

Принято на заседании  
педагогического Совета  
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ №55»  
В.В. Блок  
Пр. №1 от «02» сентября 2019г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Литературное чтение на родном языке» для детей с ТНР**

Составители

Пушкарёва Наргиза Валиевна

Кемерово, 2019

1. Результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном языке» для детей с ТНР
2. Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке» для детей с ТНР с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

## **1. Результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном языке» для детей с ТНР**

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение

компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения предмета:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 6) Правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов.
- 7) Проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению.
- 8) Умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.
- 9) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- 10) Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

11)Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

12)Обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения.

13)Умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

## **2. Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке» для детей с ТНР с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научнопознавательному и художественному произведению.

#### **Чтение.**

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

#### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### **Библиографическая культура.**

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книгапроизведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.

*Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### **1 класс**

Раздел 1. Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки- 8 часов.

Раздел 2. Рассказы о детях и для детей-6 часов

Раздел 3. Стихотворения о детях-4 часа

Раздел 4. Читаем о родной природе-5 часов

Раздел 5. Стихотворения о Родине- 2 часа

Раздел 6. Юмористические произведения для детей- 4 часа

Раздел 7. В мире книг-4 часа

### **2 класс**

Раздел 1. Русская народная мудрость-6 часов

Раздел 2. Произведения о детях и для детей-6 часов

Раздел 3. Басни-4 часа

Раздел 4. Разножанровые произведения о родной природе-5 часов

Раздел 5. О братьях наших меньших-6 часов

Раздел 6. Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне-3 часа

Раздел 7. Произведения о семье-4 часа

### **3 класс**

Раздел 1. Произведения русского фольклора- 6 часов

Раздел 2. Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных-8 часов

Раздел 3. Стихи русских поэтов о Родине и родной природе-4 часа

Раздел 4. Произведения о людях, о профессиях-6 часов

Раздел 5. Художественные и исторические рассказы и очерки -4 часа

Раздел 6. Драматические произведения (пьесы) для детей-4 часа

Раздел 7. Детям о писателях и поэтах-2 часа

### **4 класс**

Раздел 1. Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни-6 часов

Раздел 2. Сказки в стихах-8 часов

Раздел 3. Произведения русских поэтов и баснописцев-6 часов

Раздел 4. Произведения о детях во время Великой отечественной войны-4 часа

Раздел 5. Современные писатели детям-6 часов

Раздел 6. Приключения, путешествия, фантастика- 4 часа

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

#### 1 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата недели в году (в четверти)
<b>1 четверть</b>			
	<b>Раздел 1. Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки.</b>	<b>8 ч</b>	
1.	Русские народные сказки, загадки, скороговорки.	1	1(1)
2.	Русские народные сказки, загадки, скороговорки.	1	2(2)
3.	Русские народные сказки, загадки, скороговорки.	1	3(3)
4.	Понятие «народная сказка», зачин, концовка.	1	4(4)
5.	Выделение в загадках слов, помогающих найти отгадку.	1	5(5)
6.	Отгадывание загадок, аргументация ответа.	1	6(6)
7.	Выразительное чтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи.	1	7(7)
8.	Выразительное чтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи.	1	8(8)
<b>2 четверть</b>			
	<b>Раздел 2. Рассказы о детях и для детей.</b>	<b>6</b>	
9.	Л.М. Золотарев «Колька-чемпион»	1	9(1)
10.	Л.М. Золотарев «Лукоморье»	1	10(2)
11.	Л. Толстой. Два товарища.	1	11(3)

12.	Л. Толстой. Котенок. Гроза в лесу. Как волки учат своих детей.	1	12(4)
13.	Виктор Голявкин «Не везет»	1	13(5)
14.	Виктор Голявкин «Тетрадки под дождем»	1	14(6)
	<b>Раздел 3. Стихотворения о детях.</b>	<b>4</b>	
15.	В.Г. Ерёмин «Лепка», «Новенький», «Обиды»;	1	15(7)
16.	В.М. Катанов «Лесной телефон»	1	16(8)
	<b>3 четверть</b>		
17.	А.Л. Барто. Стихи о школе	1	17(1)
18.	Чтение любимых стихов наизусть	1	18(2)
	<b>Раздел 4. Читаем о родной природе.</b>	<b>5</b>	
19.	Е.А. Благинина «Журавушка»	1	19(3)
20.	М.М. Пришвин «Беличья память», «Глоток молока»	1	20(4)
21.	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	1	21(5)
22.	В. Бианки «Синичкин календарь»	1	22(6)
23.	К. Паустовский «Похождения жука-носорога»	1	23(7)
	<b>Раздел 5. Стихотворения о Родине.</b>	<b>2</b>	
24.	Я.Л. Аким «Планета», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»; Г.А. Ладонщиков «Родная земля!» и др.	1	24(8)
25.	З.Н. Александрова «Родина»; С.Д. Дрожжин «Привет»	1	25(9)
	<b>4 четверть</b>		
	<b>Раздел 6. Юмористические произведения для детей.</b>	<b>4</b>	
26.	И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья»	1	26(10)
27.	В.В. Голявкин «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно»	1	27(1)
28.	И.М. Пивоварова «Секретики»	1	28(2)
29.	Э.Н. Успенский «Как мальчик Яша плохо ел»	1	29(3)
	<b>Раздел 7. В мире книг.</b>	<b>4</b>	
30.	Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Работа с книгами в открытом доступе и с тематическим каталогом.	1	30(4)
31.	Выбор книг, характеристика книги по обложке и иллюстрациям.	1	31(5)
32.	Культура самостоятельной работы с книгой: рассматривание, чтение.	1	32(6)
33.	Рассказ о любимой книге	1	33(7)

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата недели в году (в четверти)</b>
	<b>1 четверть</b>		
	<b>Раздел1. Русская народная мудрость.</b>	<b>6</b>	
1.	Роль книги в жизни человека.	1	1(1)
2.	Произведения русского фольклора: русские народные сказки, песни, загадки.	1	2(2)
3.	Малые фольклорные жанры: заклички, небылицы, потешки, докучные сказки, пословицы и поговорки.	1	3(3)
4.	Пословицы о книге и учении.	1	4(4)
5.	Книги-сборники малых жанров фольклора.	1	5(5)
6.	Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями.	1	6(6)
	<b>Раздел 2. Произведения о детях и для детей.</b>	<b>6</b>	
7.	Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть»;	1	7(7)
8.	Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает»	1	8(8)
	<b>2 четверть</b>		
9.	Я.Л. Аким «Жадина», «Пишу тебе письмо»	1	9(1)
10.	Виктор Драгунский «Рыцари»	1	10(2)
11.	Виктор Голявкин «Два подарка», «Вот что интересно»	1	11(3)
12.	Инсценировка рассказа	1	12(4)
	<b>Раздел 3.Басни.</b>	<b>4</b>	
13.	С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка»,	1	13(5)
14.	С.В. Михалков «Хочу бодаться»	1	14(6)
15.	Басни Крылова И.А.	1	15(7)
16.	Чтение басни наизусть	1	16(8)
	<b>3 четверть</b>		
	<b>Раздел 4. Разножанровые произведения о родной природе.</b>	<b>5</b>	
17.	И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»	1	17(1)
18.	Ф.И. Тютчев «Снежок», А.А. Фет «Вечер», И.А. Бунин	1	18(2)

	«Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»		
19.	М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб»	1	19(3)
20.	М.М. Пришвин «Голубые тени»	1	20(4)
21.	Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке	1	21(5)
	<b>Раздел 5. О братьях наших меньших.</b>	<b>6</b>	
22.	И.С. Тургенев «Перепелка»	1	22(6)
23.	М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»	1	23(7)
24.	И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»	1	24(8)
25.	Т.И. Грибанова «Маврик»	1	25(9)
26.	Сочинение рассказа «Мой маленький друг»	1	26(10)
	<b>4 четверть</b>		
27.	Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.	1	27(1)
	<b>Раздел 6. Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне.</b>	<b>3</b>	
28.	Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»	1	28(2)
29.	Г.Л. Рублев «Памятник», И. Озеров «Родины салют»	1	29(3)
30.	С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков»	1	30(4)
	<b>Раздел 7. Произведения о семье.</b>	<b>4</b>	
31.	Книги о маме, о семье. Работа над проектом «Рукописная книга о семье»	1	31(5)
32.	И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот какая мама!»,	1	32(6)
33.	Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа». Я.Л. Аким «Мужчина в доме»	1	33(7)
34.	Презентация проекта «Рукописная книга о семье».	1	34(8)

### 3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата недели в году (в четверти)
	<b>1 четверть</b>		
	<b>Раздел 1. Произведения русского фольклора</b>	<b>6</b>	
1.	Разновидности сказок. Сборники сказок.	1	1(1)
2.	Сказки Орловской губернии.	1	2(2)

3.	Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» из собрания сказок И.Ф. Каллиникова)	1	3(3)
4.	Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др.	1	4(4)
5.	Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.	1	5(5)
6.	Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.	1	6(6)
	<b>Раздел 2. Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных.</b>	<b>8</b>	
7.	М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»	1	7(7)
8.	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	1	8(8)
	<b>2 четверть</b>		
9.	Виталий Бианки. Рассказы для детей о природе		9(1)
10.	Виталий Бианки. Рассказы для детей о природе		10(2)
11.	КД. Ушинский Рассказы детям о природе		11(3)
12.	Структура энциклопедии и книги-справочника.	1	12(4)
13.	Работа в библиотеке с каталожными карточками	1	13(5)
14.	Отзыв о книге: как писать отзыв, план отзыва.	1	14(6)
	<b>Раздел 3. Стихи русских поэтов о Родине и родной природе.</b>	<b>4</b>	
15.	Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...». А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...»	1	15(7)
16.	И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит...»	1	16(8)
	<b>3 четверть</b>		
17.	Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины»	1	17(1)
18.	Проект «Краски и звуки родной природы»	1	18(2)
	<b>Раздел 4. Произведения о людях, о профессиях.</b>	<b>6</b>	
19.	Н.С. Сердюкова «Будущий строитель»	1	19(3)
20.	Н.С. Сердюкова «Дающий жизнь»	1	20(4)
21.	Г.Р. Граубе «Тетушка Домна»	1	21(5)
22.	А.Б. Раскин «Как папа выбирал профессию»	1	22(6)
23.	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»	1	23(7)
24.	Отзыв о прочитанной книге.	1	24(8)

	<b>Раздел 5. Художественные и исторические рассказы и очерки.</b>	<b>4</b>	
25.	С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге»	1	25(9)
26.	Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла»	1	26(10)
	<b>4 четверть</b>		
27.	Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла»	1	27(1)
28.	Проект «Книга памяти».	1	28(2)
	<b>Раздел 6. Драматические произведения (пьесы) для детей.</b>	<b>4</b>	
29.	С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка»	1	29(3)
30.	С.Я. Маршак «Опасная привычка»	1	30(4)
31.	Чтение по ролям, инсценирование	1	31(5)
32.	Творческая работа «Сочиняем пьесу-сказку»	1	32(6)
	<b>Раздел 7. Детям о писателях и поэтах.</b>	<b>2</b>	
33.	«Нестор земли Орловской - Василий Михайлович Катанов: поэт, прозаик, краевед»	1	33(7)
34.	Яворская Е. «Орловская азбука»	1	34(8)

#### 4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата недели в году (в четверти)
	<b>Раздел 1. Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни.</b>	<b>6</b>	
1.	П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»	1	1(1)
2.	П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»	1	2(2)
3.	В. И. Амиргилова «Орловские богатыри»	1	3(3)
4.	В. И. Амиргилова «Орловские богатыри»	1	4(4)
5.	Героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1	5(5)
6.	Героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1	6(6)
	<b>Раздел 2. Сказки в стихах.</b>	<b>8</b>	
7.	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	7(7)
8.	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	8(8)

9.	А. С. Пушкин «Царь Никита и сорок его дочерей»	1	9(1)
10.	А. С. Пушкин «Царь Никита и сорок его дочерей»	1	10(2)
11.	А. С. Пушкин «Царь Никита и сорок его дочерей»	1	11(3)
12.	КВН по сказкам А.С.Пушкина	1	12(4)
13.	В.А. Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна»	1	13(5)
14.	В.А. Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна»	1	14(6)
	<b>Раздел 3. Произведения русских поэтов и баснописцев.</b>	<b>6</b>	
15.	Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»	1	15(7)
16.	Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»	1	16(8)
17.	А.А.. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»	1	17(1)
18.	А.А.. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»	1	18(2)
19.	И.А. Крылов «Свинья под дубом»	1	19(3)
20.	И.А. Крылов «Свинья под дубом»	1	20(4)
	<b>Раздел 4.Произведения о детях во время Великой отечественной войны</b>	<b>4</b>	
21.	«По детству моему прошла война» сост. И.П. Захарова	1	21(5)
22.	«По детству моему прошла война» сост. И.П. Захарова	1	22(6)
23.	Великий день Победы. Произведения о детях во время Великой отечественной войны	1	23(7)
24.	Великий день Победы. Произведения о детях во время Великой отечественной войны	1	24(8)
	<b>Раздел 5.Современные писателидетям</b>	<b>6</b>	
25.	Е.А. Машукова «Очень шумный пес»	1	25(9)
26.	Е.А. Машукова «Очень шумный пес»	1	26(10)
27.	Л.М. Золотарев «Подарок»	1	27(1)
28.	Л.М. Золотарев «Подарок»	1	28(2)
29.	М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор)	1	29(3)
30.	М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор)	1	30(4)
	<b>Раздел 6. Приключения, путешествия, фантастика</b>	<b>4</b>	
31.	В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьева на выбор)	1	31(5)
32.	В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьева на выбор)	1	32(6)

33.	А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы)	1	33(7)
34.	А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы)	1	34(8)