

Принято на заседании  
педагогического Совета  
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ №55»  
В.В. Блок  
Пр. №1 от «02» сентября 2019г.



## **Рабочая программа по предмету**

### **«Иностранный язык»**

(Английский язык, 10- 11 класс)

Составитель: Музафарова Н. И.

Кемерово, 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10- 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.
- Программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

### **Цели и задачи учебного курса**

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку в 10 классе как

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

### **Задачи обучения:**

Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 105 часов в год, из них 3 часа для проведения контрольных работ, 1 часа для проведения контрольной работы по промежуточной аттестации и 5 часов резервного времени.

#### Содержание учебного курса (10 класс)

№п/п	Тема	Планируемое кол-во часов	Контроль
1.	Unit1. <b>Снова школа</b> – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка	27 часов	Контрольная работа
2.	Unit2. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. <b>История моей семьи.</b> Говорим о семейных ценностях. Семейная гостиная. Что делает семью счастливой? Семейные разногласия. Дни, о которых мы помним.	21 час	Контрольная работа
3.	Unit3. Научно-технический прогресс. <b>Цивилизация и прогресс.</b> Изучаем прошлое. Прогресс и развитие. Чудеса мира, сотворенные человеком. Роботы будущего.	29 часа	Контрольная работа
4	Unit4 Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. <b>Мир твоих возможностей.</b> Программы обмена для школьников. Стиль поведения. Культурный шок.	28 часов	Промежуточная аттестация

#### Содержание учебного курса ( 11 класс)

№ темы	Тематика общения	Количество часов
1	Языки международного общения	6
2	Глобальная деревня	6
3	Твои права и	4

	обязанности	
4	Твое участие в жизни общества	3
5	Защита Земли от нас самих	4
6	Профессия твоей мечты	4
7	Жизнь после школы	3
8	Образование и карьера	6
9	Последний школьный экзамен	3
10	Разные типы образования. Резервные уроки	7+2
11	Современные технологии	5
12	Незаурядные умы человечества	5
13	Наука и выдумка	3
14	Клонирование	4
15	Медицина: традиции и новые технологии	5
16	Современные технологии и окружающая среда	3
17	Цифровая эпоха. Резервный урок	4+1
18	Город и село	4
19	Интересы и увлечения	5
20	Круг моих друзей	4
21	Разные страны-разная жизнь	4
22	Соблюдение традиций	7
	ИТОГО	102 ЧАСА

### **К началу учебного года учащиеся 10-ого класса знают:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

умеют:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- распрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.

- владеют компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

### **В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:**

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний ); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему ( пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в

объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может

быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Тематическое планирование (10 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка. Тренировка в говорении.</b>	27 1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1
3	Настоящее совершенное время	1
4	Школа вчера и сегодня. Практика в чтении	1
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1
7	Школьная форма. Развитие лексических навыков	1
8	Твои идеи о школьной одежде	1
9	Косвенная речь	1
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1
11	Проект «Показ моды»	1
12	Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение	1
13	Популярные и экстремальные виды спорта..	1
14	Олимпийские игры. Страдательный залог.	1
15	Преимущества и недостатки занятия спортом	1
16	Спортивная честь и сила характера	1
17	Молодежь в современном мире.	1
18	Досуг молодежи	1

19	Письмо в молодежный журнал	1
20	Музыка в культуре и жизни разных стран	1
21	Повседневная жизнь подростка.	1
22	Отношение с друзьями.	1
23	Как управлять своим временем	1
24	Мой идеальный режим	1
25	Развитие навыков аудирования и чтение	1
26	<u>Контрольная работа по теме «Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка»</u>	1
27	Письмо другу	1
28	<b>Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</b> Тренировка в чтении и обсуждении прочитанного	21 1
29	Связь поколений.	1
30	Мини-проект «Истории из прошлого».	1
31	Семейная гостиная.	1
32	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов»	1
33	Родные (сводные братья и сестра). Проект из истории своей семьи.	1
34	Что делает семью счастливой.	1
35	Большие, маленькие семьи	1
36	Семейные разногласия	1
37	Как родители относятся к моим друзьям	1
38	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1
39	Ролевая игра: «Семья»	1
40	Памятная семейная дата	1
41	Космическая свадьба	1
42	Система грамматических времен	1
43	Развитие навыков аудирования и чтения	1
44	Семья. Повторение	1
45	Развитие навыков устной речи.	1
46	<u>Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем»</u>	1
47	Развитие навыков письма	1
48	Развитие навыков чтения	1
49	<b>Научно-технический прогресс.</b> Археологические раскопки. Практика в чтении и аудировании и извлечении информации	29 1
50	Археологические открытия	1
51	Модальные глаголы	1
52	Исторические путешествия	1
53	Цивилизация и прогресс. Практика в работе с текстом.	1
54	Цивилизация и прогресс. Практика в аудировании	1
55	Древняя цивилизация Майя	1

56	Открываем прошлые цивилизации	1
57	Технологические цивилизации.	1
58	Изобретения. Развитие лексических навыков	1
59	Изобретение для быта	1
60	Самое важное изобретение	1
61	Роль компьютера в жизни человека	1
62	Словообразование с помощью аффиксации	1
63	Прогресс и развитие. Практика в чтении с извлечением информации	1
64	Обобщение. Интернациональные слова	1
65	Нравственный аспект технического прогресса. Практика в говорении	1
66	Проект «Создадим новый приз»	1
67	Развитие грамматических навыков по использованию инфинитива.	1
68	Древние цивилизации. Практика в чтении и работе с прочитанным	1
69	Проект «Местное рукотворное чудо»	1
70	Роботы будущего. Практика в чтении и работе с прочитанным	1
71	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1
72	Преимущества и недостатки новых изобретений	1
73	Роботы Исаака Азимова. Практика в чтении и работе с прочитанным	1
74	Выполнение проекта «Изменение климата»	1
75	<u>Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»</u>	1
76	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
77	Развитие навыков чтения.	1
78	<b>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</b> Тренировка в говорении	28 1
79	Выражения с глаголом «привыкший к чему - то» - to get.	1
80	Развитие лексических навыков по теме «Программы обмена для школьников»	1
81	Практика в письме по теме «Твой мир путешественника»	1
82	Развитие грамматических навыков по использованию предлогов	1
83	Отработка интонации. Аудирование и говорение на основе текста	1
84	Практика в работе с текстом. Лондонское метро: история и современность.	1
85	Развитие грамматических навыков по использованию союзных и вводных слов	1
86	Практика в монологической речи по теме «Лондонское метро: история и современность»	1
87	Практика в монологической речи по теме «Твой мир путешественника»	1
88	Развитие лексических навыков высказываний по теме «Стиль поведения» и использованию в речи конструкции для выражения запрета.	1
89	Практика в монологической речи. Хорошие манеры.	1

90	Развитие навыков аудирования. Стиль поведения	1
91	Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	1
92	Разговор англичан и его особенности	1
93	Современный социокультурный портрет англоязычных стран. Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1
94	Чтение художественного текста и работа по нахождению запрашиваемой информации.	1
95	Ознакомление с социокультурными знаниями. Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1
96	Ознакомление с социокультурными знаниями. Основные правила вежливости	1
97	Развитие навыков ведения беседы и диалога по прочитанному	1
98	Развитие навыков писать письмо по образцу, в том числе на основе выписок из текста	1
99	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	1
100	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе изученных тем	1
101	Развитие понимания на слух высказываний собеседников процессе общения, содержания аудиотекстов.	1
102	Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей	1
103	Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому языковому материалу	1
104	Систематизация изученного грамматического материала	1
105	Развитие страноведческих знаний и умений	1

### Тематическое планирование 11 класс

1 полугодие. 48 часов

Тема №1. Языки международного общения

№ пп /пт	Тема урока	Кол-во часов
1/1	Введение лексики по теме «Языки международного общения»	1
2\2	Заимствования в англ. языке	1
3\3	Использование артикля с именами собственными	1
4\4	Passive Voice в контексте	1
5\5	Аудирование текста «Как меняется английский язык?»	1
6\6	Мини-проект:постер «Иностранные языки в моей жизни»	1

Тема № 2. Глобальная деревня

7\1	Словообразование	1	
8\2	Плюсы и минусы глобализации	1	
9\3	Повторение временных форм глагола	1	
10\4	Антиглобалистское движение: причины и последствия	1	
11\5	Синонимия, лексическая сочетаемость	1	
12\6	Проект: «Глобализация и ты».	1	

Тема № 3. Твои права и обязанности

13\1	Введение лексики по теме «Твои права»	1	
14\2	Повторение грамматики «Модальные глаголы»	1	
15\3	Эссе «Права и обязанности»	1	
16\4	Презентация проекта «Мои права и обязанности»	1	

Тема №4. Твое участие в жизни общества

17/1	Аудирование текста «Жизнь общества»	1	
18/2	Чтение текста «Earth-friendly fabrics»	1	
19/3	Грамматический тест	1	

Тема № 5. Защита Земли от нас самих.

20/1	Повторение артиклей	1	
21/2	Употребление предлогов	1	
22/3	Аудирование на тему «Защита Земли»	1	
23/4	Презентация проекта «Каким гражданином должен быть тинейджер»	1	

Тема № 6. Профессия твоей мечты

24/1	Аудирование с ведением записей прослушанного	1	
25/2	Проект «Качества для успешной карьеры»	1	
26/3	Введение лексики по теме «Карьера»	1	
27/5	Закрепление лексики	1	

Тема № 7. Жизнь после школы

28/1	Введение лексики «Жизнь после школы»	1	
29/2	Тест по грамматике	1	
30/3	Чтение текста «Образование»	1	

Тема № 8. Образование и карьера

31/1	Закрепление лексики изученной ранее	1	
------	-------------------------------------	---	--

32/2	Дебаты по теме «Образование»	1	
33/3	Употребление будущего времени	1	
34/4	Лексический диктант	1	
35/5	Повторение грамматики (косвенная речь)	1	
36/6	Домашнее чтение	1	

Тема № 9. Последний школьный экзамен

37/1	Устная речь «Студенты»	1	
38/2	Повторение настоящего времени	1	
39/3	Сочинение «Моя школа»	11	

Тема № 10. Разные типы образования.

40/1	Устная речь «Типы образования»	1	
41/2	Закрепление грамматики (наст. и прош. время)	1	
42/3	Грамматический тест	1	
43/4	Диалогическая речь «Образование»	1	
44/5	Мини-проект «Образование 21 века»	1	
45/6	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
46/7	Домашнее чтение	1	
47/8	Резервный Урок		
48/9	Резервный Урок		

2 полугодие

Тема № 11. Современные технологии.

49/1	Расширение лексического запаса (фразеологизмы)	1	
50/2			
51/3	Устная речь «Технологии»	1	
52/4	Введение конструкций для описания будущего	1	
53/5	Обобщение по теме «Технологии»	1	

Тема № 12 . Незаурядные умы человечества

54/1	Чтение текста об инженере Брунеле	1	
55/2	Ознакомление с грамMAT. Past Perfect Passive	1	
56/3	Грамматический тест	1	
57/4	Словосочетания со словом problem	1	
58/5	Домашнее чтение	1	

Тема № 13. Наука или выдумка.

59/1	Аудирование «Наука»	1	
60/2	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или	1	

	выдумка»	
61/3	Лексический диктант	1

Тема № 14. Клонирование.

62/1	Аудирование с детальным пониманием	1
63/2	Чтение художественного текста	1
64/3	Письменная речь. Написание делового письма	1
65/4	Домашнее чтение	1

Тема № 15. Медицина: традиции и новые технологии.

66	Устная речь «Медицина»	1
67	Аудирование с детальным пониманием	1
68	Мини-проект «Gm tomato»	1
69	Диалогическая речь	1
70	Лексический диктант	1

Тема № 16. Современные технологии и окружающая среда

71	Устная речь «Медицина»	1
72	Диалогическая речь	1
73	Домашнее чтение	1

Тема № 17. Цифровая эпоха

74	Развитие латерального мышления	1
75	Самостоятельная работа	1
76	Монологическая речь	1
77	Домашнее чтение	1
78	Резервный урок	

Тема № 18. Город и село.

79	Диалогическая речь «Город и село»	1
80	Ознакомление и закрепление лексики «Город и село»	1
81	Лексический диктант	1
82	Чтение и перевод текста «Будущее нашей деревни»	1

Тема № 19. Интересы и увлечения.

83	Работа с интернетом на тему «Странные хобби»	1
84	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Мое хобби»	1
85	Домашнее чтение	1
86	Устная речь «Мое хобби»	1

87	Презентация проекта «Мое хобби»	1	
----	---------------------------------	---	--

Тема № 20. Круг моих друзей

88	Диалогическая речь . Круг моих друзей	1	
89	Ознакомление и закрепление лексики«Круг моих друзей»	1	
90	Монологическая речь	1	
91	Грамматический тест	1	

Тема № 21. Разные страны - разная жизнь.

92	Монологическая речь	1	
93	Работа с интернетом на тему «Стиль жизни в деревне»	1	
94	Домашнее чтение	1	
95	Грамматический тест	1	

Тема № 22. Соблюдение традиций.

96	Ознакомление и закрепление лексики«Соблюдение традиций»	1	
97	Закрепление лексики	1	
98	Домашнее чтение	1	
99	Грамматический тест	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Анализ контрольной работы	1	
102	Итоговый урок	1	