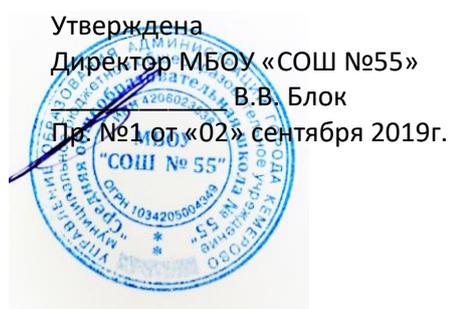


Принято на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.



Рабочая программа по предмету
«История»
10-11 класс

Составитель: Калинина А.Ю.

Кемерово, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе при составлении тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников, необходимую литературу, а также имеющееся учебно-методическое обеспечение курсов.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и

процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

10 кл.- объем учебного материала – 68 час: из них история России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 40 час. Всеобщая история – 28 час. Изучение материала по истории России до конца XIX века объясняется отсутствием материала в данном учебнике 10 кл.

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и М.Ю. Брандт. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.- М.: Просвещение, 2012.

11 кл.- объем учебного материала – 68 час: из них история России (с начала XX века - до начала XXI в.) - 40 час. Всеобщая история -28 час.

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Структура программы соответствует структуре учебника Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке.- М.: Просвещение, 2012.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей**. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Курс истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования к уровню усвоения курса:

В результате изучения истории ученик должен:

знать / понимать:

- развернуто обосновывать суждения,
- давать определения,
- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне, в том числе:

- проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи,
- участвовать в дискуссиях,
- формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке, в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методический комплект включает следующие материалы:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.10кл.» - М., «Просвещение», 2012.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Алексашкина Л.Н. «Россия и мир в XX – начале XXI в.11 кл.» - М., «Просвещение», 2012.
3. Комплект исторических карт.

Дополнительная литература для учителя

1. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX- начало XXI века.- М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.
3. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Уроки с использованием блочно-модульной технологии 11 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Корнеева Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах. – Волгоград: Учитель, 2002.
6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История с древнейших времен до конца 17 века. – М.; Просвещение. 1995
7. Сороко- Цюпа О.С. мир в XX веке.- М.; Дрофа, 2003

Дополнительная литература для учащихся

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.» История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл. - М., «Дрофа», 2008
3. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
5. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.История России. 18-19 века.- М., «Дрофа»,2002.
6. Рыжов К. Россия.Все монархи мира. – М.: «Вече», 2001.
7. Уткин А.И., Островский В.П.История России XX век. 11 класс. – М.: «Дрофа», 2006.

Текущий и промежуточный контроль знаний учащихся предусматривает: самостоятельные, контрольные работы как в традиционной, так и в тестовой форме.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид контроля		Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Обобщающий контроль	Тестирование	
10 класс					
1	Раздел 1. Введение в историю.	1			
2	Раздел 2. Всеобщая история. Древнейшая история человечества	2	1		1
3	История России. Древнейшая история России	2	1		1
4	Раздел 3. Всеобщая история. Цивилизация древнего мира и средневековья.	9	1	2	3
5	История России. Русь в IX- н. XII вв.	8	1	1	
6	Русские земли и княжества в XII-сер. XV вв.	10	1	1	2
7	Раздел 4. Всеобщая история. Новое время. Эпоха модернизации.	12	1	3	2
8	История России. Российское государство во 2 пол XV-XVII вв.	10	1	3	3
9	Россия в XVIII-сер. XIX вв.	12	1	3	2
	Итого	68	8	13	14
11 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид контроля		Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Обобщающий контроль	тестирование	
1	Раздел 1. История России. Россия во 2 пол. XIX -нач. XX в.	11		1	
2	Раздел 2. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг).	12	1	2	2
3	Раздел 3. Всеобщая история.	9			

	История России. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.		1	2	3
4	Раздел 4. Всеобщая история. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века.	7	1	2	3
5	Раздел 5. Всеобщая история. История России. Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг).	7	1	2	3
6	Раздел 6. Всеобщая история. История России. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.	18	1	6	3
7	Заключение Россия и глобальные проблемы современного мира.	2	1	1	2
8	Итоговое повторение.	2	2	1	
	Итого	68	8	17	16

Содержание учебного курса:

10 класс(68ч.)

Введение в историю. (1ч).

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации

Древнейшая история человечества (4 ч).

Всеобщая история (2ч).

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

История России – часть всемирной истории (2 ч).

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к

производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (28ч). Всеобщая история (9ч).

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Русь в IX – начале XII вв. (8 ч).

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».

Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 ч).

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Новое время: эпоха модернизации (34 ч.)

Всеобщая история (12ч).

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (12ч).

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Итоговое повторение (2ч).

11 класс (68ч.)

Россия во 2 пол. XIX - нач. XX в. (11ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Основные тенденции в развитии экономики и особенности социально-экономических отношений в России. Внутренняя политика Николай II. «Зубатовский социализм». Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг) (12ч).

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства.

Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Всеобщая история.

История России (9ч).

Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти.

Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР.

Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.

Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Всеобщая история. (7ч).

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.

Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Всеобщая история.

История России. (7ч).

Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Всеобщая история.

История России. (18 ч).

Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.

Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Россия и глобальные проблемы современного мира (2ч).

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.

Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Свообразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Итоговое повторение (2ч).

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока, основные понятия	Формируемые компетенции учащихся	Домашнее задание
	план	факт					
Введение в историю. (1ч)							
1	06.09		История и исторический процесс. История и познание истории.	Изучение нового материала (семинар).	Понятие «история». Пространство и время истории. Единство и многообразие истории. Периодизация истории. Социальное познание в истории. Историч. событие и факт. Историч. источник. Архитектура истории. Направления (подходы) истории.	Называть в хронологической последовательности этапы развития человечества; объяснять особенности познания прошлого; характеризовать теории познания прошлого; выявлять плюсы и минусы марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории цивилизационного развития.	Введение, Пар. 1-2.
Всеобщая история. Древнейшая история человечества. (2ч)							
2	07.09		От первобытности к цивилизации.	Изучение нового материала.	Периодизация предцивилизационной стадии развития. Неолитическая	Называть и показывать на карте регионы возникновения первых	Пар. 3-5, записи в тетради.

			Древний Восток.		революция. Цивилизации Востока. Социальные нормы общества.	государственных образований; характеризовать все черты жизни цивилизаций древности;	
3	13.09		Античные цивилизации Средиземноморья.	Комбинированный. Обобщение.	Античные цивилизации Средиземноморья; формирование научной формы мышления в античном обществе.	излагать основные события эпохи Античности.	

История России. Древнейшая история России. (2ч)

4	14.09		Древнейшая история нашей Родины.	Комбинированный.	Древняя территория и население Руси. Греческая колонизация. Скифское государство. Восточные славяне.	Давать определения понятиям; индоевропейцы; Великое переселение народов; колонизация; скифы; этногенез; определять место предков славян среди индоевропейцев.	Пар. 6.
---	-------	--	----------------------------------	------------------	--	---	---------

5	20.09		Духовный мир древних обществ.	Комбинированный. Обобщение.	Мифология мира Буддизм. Конфуцианство. Иудаизм. Христианство.	Характеризовать древнейшие системы правовых норм; характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм, христианство).	Пар. 7, записи в тетради.
---	-------	--	-------------------------------	-----------------------------	---	---	---------------------------

Всеобщая история. Цивилизации древнего мира и средневековья. (9ч)

6-7-8	21.0927. 0928.09		Историческое наследие древних цивилизаций.	Комбинированный. Семинар. Тестирование.	Единство мира др. цивилизаций. Полис. Римское право. Алфавит и письменность. Медицина, математика, астрономия. Художественные ценности.	Характеризовать древнейшие системы правовых норм; участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии.	Пар. 8, записи в тетради, материал для семинара.
9-10-11	04.1005. 1011.10		Средневековая цивилизация Европы.	Комбинированный. Тестирование.	Понятие «средние века». Сеньориальный строй. Средневековый феодализм. Средневековые города, общество и государство. Взаимоотношения с церковью.	Излагать события эпохи Средневековья; проследить процесс формирования системы крупного землевладения; определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной власти.	Пар. 9-10, записи в тетради.
12-13-14	12.1018. 1019.10		Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века.	Комбинированный. Обобщение.	Византийская империя. Ислам. Арабский халифат. Восток в Средние века.	Характеризовать в хронологической последовательности события возникновения ислама; выделять особенности государственного устройства Арабского халифата; показывать на карте территории расположения	Пар. 11, карта «Арабы в VI-XI вв.».

						стран Востока в Средневековье.	
История России. Русь в IX – начале XII в. (8ч)							
15-16	25.1026. 10		Особенно сти российско го Средневек овья: дискуссионные проблемы.	Комбинированный. Урок-диспут.	Генезис феодалных отношений. Древнерусская государственность. Сословно-представительская монархия. Самобытность русской истории.	Называть особенности российской цивилизации; перечислять источники исторических знаний; характеризовать этапы российской истории; объяснять понятия; объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию.	Пар. 12, записи в тетради.
17-18	08.1109. 11		Древнерусское государство и общество.	Комбинированный.	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Древнерусское гос.-во. в IX – X вв., в XI – XII вв.. Функции, княжества, дружины. Народ и власть. Народное ополчение.	На карте показывать территорию Киевской Руси; выделять предпосылки и признаки Древнерусского государства; показывать влияние Византии на политическую и культурную жизнь Киевской Руси.	Пар. 13-14, записи в тетради.
19-20	15.1116. 11		Формирование различных социально- политических	Комбинированный.	Раздробленность Древнерусского государства. Новгородское, Владимиро- Суздальское,	Называть суть причины и последствия раздробленности и Руси; сравнивать устройство	Пар. 15-16, записи в тетради.

			моделей развития древнерусского общества и государства.		Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество на Руси. Русь Литовская.	отдельных княжеств; выявить предпосылки, этапы и последствия ордынского владычества и интервенции.	
21-22	22.1123.11		Особенности процесса объединения русских земель.	Комбинированный. Обобщение (тестирование).	Объединение русских земель. Возвышение Москвы. Тверь в становлении государственности. Великое княжество Литовское и Русское.	Называть этапы объединения русских земель; знать причины возвышения Москвы; анализировать деятельность московских князей.	Пар. 17-18.
Русские земли и княжества в XII – сер.XV в. (10ч)							
23-24-25	29.1130.1106.12		Борьба альтернативных вариантов развития России в к.XV – н.XVII вв.	Комбинированный.	Московское государство во 2 пол.XV – нач.XVI в. Альтернатива развития страны – Иван IV Грозный. Смута и разные варианты эволюции государственности.	Показать взаимосвязь процессов объединения земель и освобождения от ордынского владычества; выявить предпосылки закрепощения крестьян; выявлять предпосылки и последствия Смуты.	Пар. 19-20, записи в тетради, карта «Российское государство в XVII в.».
26-27	07.1213.12		Социально-экономическое развитие России.	Комбинированный.	Землевладения в X – нач.XIII в. Поземельные отношения в период ордынского владычества и в период	Давать определения понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, феодализм,	Пар. 21.

					становления единого Русского государства.	протекционизм, сословия.	
28-29-30	14.1220.1221.12		Россия в средневековом мире.	Комбинированный. Тестирование.	Геополитическое положение Древнерусского государства, его южных границ. Европейская политика Древнерусского государства. Внешняя политика при ордынском владычестве. Московское государство в междунар. отношениях. Русско-Литовские войны XV – XVI вв.	Выделять направления внешней политики Древнерусского государства; показывать на карте и называть основные даты и места сражений Русско-Литовских войн; определять место Московского государства в междунар. политике.	Пар. 22.
31-32	27.1210.01		Человек в древности и Средневековье.	Комбинированный (Семинар). Обобщение.	Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.	Находить объяснения на роли человека в разные эпохи; его отношение к процессам развития общества и государства; понимать отношение к человеку в разные периоды истории; показывать отношение к ученым на разных этапах развития общества.	Пар. 23, записи в тетради, материал для семинара.

Всеобщая история. Новое время. Эпоха модернизации. (12ч)

33-34-35	11.0117.0118.01		Раннее новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному.	Изучение нового материала. Комбинированный.	Раннее новое время и начало модернизации. Великие географические открытия. Запад и Восток в Новое время. Мануфактурный капитализм. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.	Знать и показывать на карте регионы Великих географических открытий; выявлять особенности колонизации Сев. Америки; характеризовать доколумбовские цивилизации Америки.	Пар. 24-25, карта «Великие географические открытия».
36-37-38	24.0125.0131.01		Россия: особенности перехода к Новому времени.	Комбинированный. Тестирование.	Когда Россия вступила в Новое время. Социально-экономическое развитие России в Новое время. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.	Выявлять причины реформирования Российской империи; определять причинно-следственную связь между реформами и внешнеполитическими событиями.	Пар. 26, карта «Российское государство в XVII в.».
39-40-41	01.0207.0208.02		Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	Комбинированный. Тестирование.	Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городского хозяйства. Формирование рынка. Российская экономика и власть.	Объяснять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; характеризовать влияние экономики на жизнь народов России.	Пар. 27, карты «Россия в 1760-1800 гг.», «Россия в XVIII в.».
42-43-	14.0215.		Европейск	Комбинир	Формирование	Объяснять	Пар. 28,

44	0221.02		ие государст ва в XVI – XVIII вв.	ованный. Обобщени е. Тестирова ние.	абсолютизма. Первая европейская республика. Английская революция XVII в. Просвещенный абсолютизм.	понятия: абсолютизм, республика, Просвещенный абсолютизм; Выделять причины, ход и итоги европейских революций.	записи в тетради.
История России. Российское государство во 2 пол.XV – XVII вв. (10ч)							
45-46	22.02- 28.02		Феномен российско го самодержа вия.	Изучение нового материала. Комбинир ованный (Урок- диспут).	Абсолютизм в Европе и в России. Формирование самодержавной власти в России. Иван Грозный и самодержавие. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и идеология абсолютизма. Попытки ограничения самодержавия.	Выделять черты самодержавной власти; проследить путь от самодержавия к абсолютизму; называть причины попыток ограничения самодержавия.	Пар. 29, записи в тетради.
47-48- 49	01.03- 07.03- 14.03		Особенно сти социальн ых движений в России в XVII – XVIII вв.	Комбинир ованный. Тестирова ние.	Социальная политика и социальные движения. Крестьянские волнения. Городские восстания. Старообрядцы. Национальные движения.	Выделять черты соц. политики; называть причины, ход и итоги соц. движений и волнений, восстаний; характеризоват ь направление старообрядцев.	Пар. 30, карты.
50-51	15.03- 21.03		Церковь, общество, государст во в России	Комбинир ованный. Тестирова ние.	Многоконфесси ональность. Православие для русского	Объяснять понятия: многоконфесси ональность, православие,	Пар. 31, записи в тетради.

			XVII – XVIII вв.		общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	конфессия, межконфессиональные отношения; выделять главное в конфессиональной политике.	
52-53-54	22.03-04.04-05.04		Россия – великая европейская держава.	Комбинированный. Обобщение (тестирование).	Место России в европейской политике в XVI – XVII вв. Направления внешней политики России в XVI – XVII вв. Становление имперского самосознания. Россия – великая мировая держава.	Определять место России в XVI-XVII вв. на междунар. арене; проследить становление имперского самосознания.	Пар. 32.

Россия в XVIII – сер. XIX вв. (14ч).

55	11.04		Промышленный переворот и формирование индустриального общества во 2 пол. XVIII – XIX вв.	Изучение нового материала.	Промышленная революция. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской экспансии.	Давать определения понятиям: промышленный переворот, колониальная империя, индустриальное общество; характеризовать соц. последствия промышленной революции.	Пар. 33, записи в тетради.
56-57	12.04-18.04		Революции и их место в историческом процессе 2	Комбинированный. Тестирование.	Модернизация и революции Нового времени. Американская революция	Определять цели Священного союза; объяснять причины	Пар. 34-35, карты «Территориальный раздел мира в

			пол. XVIII – XIX вв.		к. XVIII в. Великая французская революция к. XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848 – 1849 гг. Реформы и модернизация.	становления Англии на особом положении; называть страны Европы, где вспыхнули революции 1848 г.	XVIII-XIX вв.», «Франко-прусская война 1870-1871 гг. и Парижская коммуна».
58-59	19.04-25.04		Рождение современных идеологий .	Комбинированный (Урок-беседа).	Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.	Объяснять понятия: Век Просвещения, либерализм, консерватизм, радикализм, социализм, идеология; выделять черты нац. движений и идеологий.	Пар. 36, записи в тетради.
60	26.04		Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.	Комбинированный.	Особенности перехода России к индустриальному обществу. Демографические процессы. Российская индустриализация. Социальная структура в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.	Выделять особенности перехода России к индустриальному обществу; называть динамику демографических процессов; характеризовать черты соц. структуры в пореформенный период.	Пар. 37.
61-62	02.05-03.05		Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	Комбинированный. Тестирование.	Причины, цели и задачи реформ. Источники финансирования реформ. Методы и	Излагать содержание и итоги реформ; показать личность царя в процессе реформирования	Пар. 38, записи в тетради.

			чия.		темпы реформирования. Оценка результативности реформ.	я; высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права.	
63-64	10.05-16.05		Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.	Комбинированный. Тестирование.	Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные доктрины о судьбах России. Истоки российского революционизма. Российская интеллигенция. Имперские интересы в XIX в.	Знать содержание и итоги промышленного подъема в к. XIX в.; проследить изменения в соц. сфере российского общества; давать определения понятиям.	Пар. 39-40, записи в тетради.
65-66	17.05-23.05		Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	Комбинированный (Семинар). Обобщение (тестирование).	Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.	Выделять роль человека в истории, развитии общества, усовершенствовании научных достижений; проследить изменения в жизни человека на протяжении разных этапов становления индустриального общества.	Пар. 41, материал для семинара.
67-68	24.05-30.05		Итоговое повторение.	Итоговое обобщение. Тестирование.	Закрепление и повторения знаний по курсу.	Знать этапы развития Российского и Европейских государств; выявлять особенности развития	

						общества; определять влияние личности правителя на историко- культурное развитие страны; уметь характеризоват ь достижения культуры.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока, основные понятия	Формируемые компетенции учащихся	Домашнее задание
	план	факт					
История России. Россия во 2 пол. XIX – нач. XX в. (11ч).							
1	01.09		Введение.	Изучение нового материала.	Политическое и соц. – экономическое положение России в XIX в.	Объяснять понятия; выделять основные черты развития государства.	Записи в тетради.
2	07.09		Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права.	Урок-лекция.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Российская «оттепель». Реформа 1861 г. и ее положения и последствия.	Называть причины, основные положения и итоги отмены крепостного права; оценивать личность и роль царя в проведении реформы 1861 г.	Записи в тетради.
3	08.09		Либеральные реформы в 1860-х-	Урок-лекция с элементами	Реформы местного самоуправления	Называть причины, проведение,	Записи в тетради.

			1870-х гг.	беседы. Тестирован ие.	ия: Земская, Городская; Судебная; Военная; в области просвещения. «Диктатура сердца».	положение и итоги реформ; оценивать проект Лорис- Меликова.	
4	14.09		Социально- экономическ ое развитие в пореформен ный период. Общественн ое движение в 1860-е- 1870-е гг. Народничес тво.	Комбиниров анный.	Развитие с/х, промышленно сти, финансовой политики, железнодоро жного строительства . Общественны е движения: либералы, консерваторы, народничес тво.	Выделять основные черты в развитии разных сфер жизни общества и государства; выделять черты и события общественных движений, называть их представителе й и идеи.	Записи в тетради.
5	15.09		Внешняя политика России в 60- е-70-е гг. XIX в.	Комбиниров анный с элементами самостоятел ьной работы.	Направления внешней политики. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.	Знать и показывать на карте основные даты сражений, их предводителей, причины, ход и итоги войн; оценивать положения мирного договора.	Записи в тетради.
6	21.09		Русско- турецкая война в 1877-1878 гг.	Урок- лекция.	Балканский кризис. Начало и боевые действия летом 1877 г. Падение Плевны. Сан- Стефанский мирный		Записи в тетради.

					договор. Значение победы России.		
7	22.09		Внутренняя и внешняя политика Александра III. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.	Комбинированный с элементами групповой работы.	Попытки решения крестьянского вопроса. Рабочее законодательство. Конец «игнатьевского режима». Политика в области просвещения и печати, нац. и религиозная политика. Деятельность Бунге Н.Х., Вышнеградского И.А. «Золотое десятилетие». Ослабление влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская политика.	Объяснять понятия: сословия, дворянство, буржуазия, пролетариат, духовенство, интеллигенция, казачество; оценивать деятельность политических представителей; выделять проблемы и достижения во внешней политике России при Александре III.	Записи в тетради.
8	28.09		Культура в XIX в.	Урок-презентация .	Развитие образования, естественных и гуманитарных наук, географических знаний, литературы и искусства, архитектуры, музыки, театра, народного творчества. Быт города и	Называть представителей науки, образования и искусства, их достижения; объяснять направления их деятельности, сравнивать условия и традиции жизни горожан и сельчан.	Записи в тетради, подготовить сообщения, презентации по теме.

					деревни.		
9-10	29.090 5.10		Основные тенденции в развитие экономики и особенности социально-экономических отношений в России.	Урок лекция с элементами беседы.	Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Деятельность Витте С.Ю. Монополистический капитализм.	Объяснять понятия: инвестиции, картель, концерн, монополия; оценивать вклад политических деятелей.	Записи в тетради.
11	06.10		Внутренняя политика Николай II. «Зубатовский социализм». Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный.	Борьба в эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров (ПСР). Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского. Направления внешней политики. Гагская конференция. Падение Русско-Японская война 1904-1905 гг. Порт-Артура. Сближение России и Англии.	Объяснять понятия: федеративное государство, социализм, флагманский корабль; знать основные положения и идеи государственных партий и их представителей; называть и показывать на карте даты и события, причины, ход и итоги войны.	Записи в тетради, карта.

Индустриальная модернизация традиционного общества. (12ч).

12	12.10		Введение в историю XX в. Мир в нач. XX в.	Изучение нового материала. Урок-беседа.	Новейшая эпоха. Периодизация . Россия в XX в.	Выделять проблемы периодизации истории; давать понятия: индустриализация, модернизация, империя, империализм; выделять проблемы модернизации и искать их решение.	Пар. 1-2.
13	13.10		Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	Комбинированный.	Достижения и проблемы индустриального развития. Люди в движении. Социальные движения. Консерваторы , либералы, радикалы в нач. XX в. Социальные реформы. Национальные вопросы.	Составлять сравнительные таблицы; раскрывать суть теории Д. Кейнса; давать определения понятиям: кейнсианство, политика «нового курса».	Пар. 3-4, записи в тетради.
14	19.10		Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.	Комбинированный.	Противоречия российской индустриализации. Развитие с/х. Купля-продажа земли. Развитие предпринимательской деятельности.	Давать определение понятиям: геополитика, модернизация, класс, сословие, монополия; охарактеризовать реформы.	Пар. 5, карта «Экономическое развитие России в н. XX в.».
15	20.10		Город и	Комбинированный	Российская	Выделять	Пар. 6-7,

			деревня России в процессе модернизации.	анный. Тестирование.	социальная модернизация. Менталитет русского крестьянства и буржуазии. Влияние урбанизации на соц. модернизацию. Окрестьянивание города. «Размывание» дворянства.	черты соц. модернизации и менталитета русского крестьянства; объяснять процессы окрестьянивания города и «размывания» дворянства.	записи в тетради.
16	26.10		Право и традиции в российской политической системе нач. XX в.	Комбинированный.	Формирование правового государства. «Правовое самодержавие». Гражданские права населения.	Знать систему управления Российской империи; объяснять функции и полномочия всех органов власти.	Пар. 8.
17	27.10		Проблемы формирования гражданского общества в России.	Комбинированный.	Гражданское общество и российская политическая традиция. Женское движение. Организации промышленников. Развитие периодической печати.	Выделять причины формирования правового государства и его основных черт; объяснять появление организации промышленников и развитие печати.	Пар. 9.
18	09.11		Панорама российского оппозиционного движения нач. XX в.	Комбинированный.	Рост оппозиционных настроений. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либеральное	Видеть причины роста оппозиционных настроений; давать определение понятий: анархизм, социализм, либерализм;	Пар. 10.

					движение.	характеризовать их идеологию.	
19	10.11		Национальный фактор модернизации России.	Комбинированный.	Тенденции в нац. политике. Антисемитизм. Классификация нац. движений в Российской империи. Польское нац. движение. Нац. движение финнов, эстонцев и латышей, литовцев, белорусов и украинцев, грузин и армян. Нац. движения исламских и еврейских народов.	Выявлять влияние нац. политики на формирование нац. движений разных народов-меньшинств.	Пар. 11-12.
20	16.11		Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.	Комбинированный. Тестирование.	Первая российская революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье. Конституционная монархия в России. Многопартийность. Советы рабочих депутатов (СРД). Политическая	Называть причины, ход и итоги революции 1905-1907 гг.; излагать события в хронологии; характеризовать этапы революции.	Пар. 13-14, записи в тетради.

					активность крестьян. Крестьянский союз. Армия в революции. Соц. итоги революции.		
21	17.11		Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России.	Комбинированный.	Революция на окраинах России. Изменения в нац. политике. Нац. движения в западных регионах России и в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. Еврейский вопрос.		Пар. 15.
22	23.11		Столыпинская программа модернизации России.	Комбинированный.	Аграрная реформа. Административная и школьная реформы. Ужесточение нац. политики.	Излагать содержание реформ П.А.Столыпина; давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки; высказывать оценочные суждения о деятельности Столыпина и результатах аграрной реформы.	Пар. 16, записи в тетради, составить политический портрет Столыпина.
23	24.11		Освободительное движение в странах Азии и Лат.	Комбинированный.	Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации	Называть и показывать на карте основные события и места	Пар. 17, записи в тетради.

			Америки на пороге новейшей истории.		и. Персия и Османская империя. Революция 1911 – 1913 гг. в Китае. Трансформация в Индии. Мексиканская революция (1910 – 1917).	движений; называть черты трансформации и революций.	
Всеобщая история. История России. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – нач.1920-х.гг.) (9ч).							
24-25	30.11-01.12		На фронтах Первой мировой войны.	Изучение нового материала.	Путь к войне. Начало ПМВ. Западный и Восточный фронты. На завершающем этапе войны (1917 – 1918 гг.).	Антанта, Тройственный союз; излагать хронологию событий ПМВ; выявлять причины, ход и итоги войны; определять причины поражения России.	Пар. 18, карта «Первая мировая война», записи в тетради.
26	07.12		Война и общество.	Комбинированный. Тестирование.	«Гражданский мир». Государственное регулирование. Жизнь в тылу. Кризис назрел. Нац. проблемы в России.	«Гражданский мир»; выделять черты государственного регулирования; показывать жизнь человека на войне и в тылу; видеть назревание кризиса в стране.	Пар. 19-20.
27-28	08.12-14.12		Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития	Комбинированный.	Причины и особенности революции. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива.	Называть причины и итоги Февральской революции 1917 г.; сравнивать апрельский,	Пар. 21-22.

			России.		Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил.	июньский и июльский кризисы; понимать суть «двоевластия».	
29	15.12		Октябрьская революция в России.	Комбинированный.	Причины победы большевиков. Характер октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание.	Знать факты и хронологию событий; излагать суть декретов; высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России.	Пар. 23, карта «Россия 1917 г.».
30	21.12		Российское общество между красными и белыми.	Комбинированный.	Противоборствующие силы. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне.	Выявлять этапы Гражданской войны, ее события в хронологии и на карте; Выделять положение крестьянства между белыми и красными; знать дату создания Красной Армии.	Пар. 24, карта «Иностранная военная интервенция 1918-1922 гг.».
31	22.12		Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России.	Комбинированный.	«Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его соц. последствия.	Знать суть и последствия «диктатуры партии» и «военного коммунизма»; знать положения Конституции 1918 г.	Пар. 25, записи в тетради.
32	11.01		К новому	Комбинированный	Образование	Знать этапы	Пар. 26,

			миру.	анный. Тестирован ие.	новых государств. Революционн ые события 1918 – нач.1920-х. гг. Версальско- Вашингтонск ая система. Советская Россия в междунар. отношениях нач.1920-х. гг.	образования новых государств, революционны х событий 1918-н.1920- х.гг.; понимать суть Версальско- Вашингтонско й системы; выделять положение России на междунар. уровне.	записи в тетради.
Всеобщая история. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. (7ч).							
33	12.01		Между демократи ей и тоталитари змом.	Изучение нового материала.	Периоды межвоенной истории. Фашизм и нацизм- начало. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. Западные демократии. Между демократией и авторитаризм ом.	Выделять причины и этапы развития фашизма и нацизма, суть тоталитарных режимов и политики Западной демократии.	Пар. 27.
34	18.01		Россия нэповская: поиск оптимальн ой модели строительс тва социализм а.	Комбиниров анный. Тестирован ие.	Переход к нэпу и его концепция. Экономическ ие результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевиств	НЭП, военный коммунизм, продразверстка , продналог, комбеды, хозрасчет, продармия, однопартийная система – давать определения	Пар. 28, записи в тетради.

					ом руководстве. Победа И.В.Сталина в борьбе за власть.	понятиям и раскрывать их суть.	
35	19.01		СССР на путях форсирова нной модерниза ции.	Комбиниров анный.	Необходимос ть индустриальн ой модернизации . Технология сталинской модернизации . Результаты форсированно й модернизации .	Знать образование СССР, технологии сталинской форсированной модернизации, результаты такой политики.	Пар. 29.
36	25.01		Националь ная политика СССР в 20- 30-е гг. XX в.	Комбиниров анный.	Политика «коренизации ». Развитие нац. языков и культуры в 20-е гг. Наступление на ислам. Советизация нац. культур. Выравнивани е окраин. Уничтожение нац. кадров.	Знать понятия: коллективизац ия, социализация, пятилетки, раскулачивани е, колхоз; видеть связь кризиса НЭПа и перехода к новой экономической модели.	Пар. 30.
37	26.01		Страны Азии: борьба продолжае тся.	Комбиниров анный.	Модернизаци я в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободитель ной войне. Освободитель ное движение в Индии (М.К.Ганди).	Выделять основные этапы и события стран Азии; называть лидеров и места на карте событий освободительн ых движений.	Пар. 31.
38	01.02		Культура в	Комбиниров	В начале	Знать	Пар. 32.

			меняющемся мире.	анный. Урок-презентация .	эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	основные изменения в развитии культуры и общества, представителей направлений в науке, искусстве; понимать суть масонства; видеть влияние тоталитаризма на культуру.	
39	02.02		От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	Комбинированный. Тестирование.	«Эра пацифизма». Начало агрессии. 1939 год.	Понимать суть «эры пацифизма» и последствия такой политики; видеть предпосылки начала агрессии 1939 г.	Пар. 33.
Всеобщая история. История России. Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). (7ч).							
40	08.02		Истоки мирового кризиса.	Изучение нового материала.	Кризис Версальской системы. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров.	Выделять причины кризиса Версальской системы и усиления роли государства в экономике стран; видеть строящиеся планы агрессоров; Пакт о ненападении.	Пар. 34, записи в тетради.
41-42	09.02-15.02		Крупнейшие военные операции Второй мировой	Комбинированный. Тестирование.	«Европейский» фронт 1939-1941 гг. Советский фронт в	Излагать события ВМВ; знать и показывать на карте даты и	Пар. 35, карта «Вторая мировая война».

			войны.		войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.	места сражений, открытия фронтов и направления наступлений армий.	
43	16.02		Экономические системы в годы войны.	Комбинированный.	Германская экономическая модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне.	Характеризовать черты экономики в годы войны в странах Европы и в России; знать суть перестройки экономики на военный лад и ленд-лиза; уточнять людские и материальные потери в войне.	Пар. 36.
44	22.02		Власть и общество в годы войны.	Комбинированный.	Немецкий оккупационный режим. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизм в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.	Борьба за линией фронта, партизанское движение. Знать представителей партизанского, коллаборационистского движений, героев войны. Итоги и уроки ВОВ.	Пар. 37.

45	23.02		Человек на войне.	Комбинированный.	Герои фронта и тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.		Пар. 38, подготовить сообщение по теме.
46	01.03		Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	Комбинированный. Урок-презентация.	Наука. Образование. Худ. культура. Мастера культуры - фронту.	Знать представителя и направления в культуре, науке и искусстве периода ВОВ.	Пар. 39, подготовить сообщение, презентации по теме.

Всеобщая история. История России. Мир во 2 пол. XX – нач. XXI в. От индустриального общества к обществу информационному. (18ч).

47	02.03		Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении.	Изучение нового материала.	Большие перемены. Начало «холодной войны». Двухполюсный (биполярный) мир. Крушение колониальной системы. Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Соц.	Знать основные направления внешней политики, причины, проявления «холодной войны», карибский кризис и его последствия. Объяснять крушение колониальной системы и экономического развития стран.	Пар. 40-41.
----	-------	--	--	----------------------------	--	--	-------------

					движения.		
48	08.03		США во 2 пол. XX – нач. XXI в.: становление сверхдержавы.	Комбинированный.	Борьба за лидерство. Изменение политического курса. Общественные движения.	Знать и уметь выделять основные характеристики и изменения политики, соц. политики; объяснять последствия борьбы за власть и лидерство; выделять события общественных движений.	Пар. 42.
49	09.03		Страны Западной Европы во 2 пол. XX – нач. XXI в.	Комбинированный. Тестирование.	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.). Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – нач. XXI в.	Выделять причины, ход и итоги падения авторитарных режимов в странах Европы, развитие либерального и неоконсервативного течений.	Пар. 43.
50	15.03		Послевоенный СССР.	Комбинированный.	Экономика. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографичес	Знать этапы развития промышленности и с/х после ВОВ; высказывать оценочные	Пар. 44.

					кие и соц. процессы.	суждения о демографической, политической и соц. ситуациях в стране.	
51	16.03		Советская экономика в 1953 – 1991 гг.	Комбинированный.	Промышленность. Теневая экономика. Наука и техника. Соц. сфера.	Знать суть событий и оценивать их: реформа 1965 г.- причины, основное содержание, причины неудач, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, диссидентское движение, реформы в экономической и политической сферах, политика гласности.	Пар. 45.
52	22.03		Советская политическая система в 1953 – 1991 гг.	Комбинированный. Тестирование.	КПСС и политическая система. Конституционные реформы. Номенклатура		Пар. 46.
53	05.04		Советская Федерация в 1953 – 1991 гг.	Комбинированный.	Выравнивание экономического уровня. Изменение соц. структуры. Полномочия нац. регионов. Нац. элита. Кризис и распад СССР.	Выделять в чем заключались национальные противоречия; знать причина и последствия распада СССР и образования СНГ.	Пар. 47.
54	06.04		Духовный мир и повседневный быт	Комбинированный. Урок-презентация	Эволюция представлений о смысле жизни.	Называть достижения культуры, науки и	Пар. 48, подготовить сообщение

			советского человека.	.	Атеизм и религиозность . Изменение общекультурного и образовательного уровня. Перемены в повседневном быте.	искусства, их представителей, развитие философской и социальной мысли.	я, презентации по теме.
55	12.04		Страны Восточной Европы в 1945 – нач. XXI в.: в поисках своего пути.	Комбинированный. Тестирование.	Альтернативы 40-х.гг. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х.гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х.гг.	Называть черты политического и соц. – экономического развития стран Восточной Европы; оценивать суждения о перспективах развития этих стран.	Пар. 49-50.
56	13.04		Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	Комбинированный.	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия. Япония. Китай. Индия. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки.	Называть ключевые события в странах Азии, Африки и Лат. Америки; Показывать на карте места важных событий и конфликтов; выделять причины и итоги революций и реформ.	Пар. 51-52.

57-58	19.04-20.04		Страны Лат. Америки: реформы и революции .	Комбинированный. Тестирование.	Проблемы модернизации . Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е.гг. Страны Лат. Америки в к.ХХ – нач.ХХI в.		Пар. 53-54.
59	26.04		Международные отношения во 2 пол.ХХ – нач.ХХI в.	Комбинированный.	Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. Перемены 80-90-х.гг.	Знать и показывать на карте основные направления внешней политики, Афганской войны; знать суть отношений со странами Западной Европы и странами соц. лагеря, распада «восточного блока», обострения процесса сепаратизма, Чеченской войны, национально-государственного строительства России; объяснять сокращение стратегических наступательных вооружений, отношения	Пар. 55.
60	27.04		Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991 гг.	Комбинированный.	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации . «Новое политическое мышление».		Пар. 56.

						России и НАТО, России и СНГ.	
61	03.05		Политические реформы 90-х.гг. XX в. в России.	Комбинированный. Тестирование.	Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.	Выделять этапы становления президентской республики. Б.Н. Ельцин, принятие Конституции 1993 г., «Шоковой терапии» в экономике, либерализации цен,	Пар. 57.
62	04.05		Экономика и население России в 90-е.гг. XX в.	Комбинированный.	Промышленность и с/х. Соц. сфера и демография. Повседневный быт.	приватизации государственной собственности.	Пар. 58.
63	10.05		Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е.гг. XX в.	Комбинированный. Урок-презентация.	После войны. 60-е.гг.: новые веяния. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство.	Выделять особенности развития культуры в нач. 20 в., «Серебряный век» русской культуры, влияние идеологии на развитие культуры, освоение космоса; замечать и объяснять проблемы науки и образования в современный период; понимать суть массовой культуры.	Пар. 59-60, подготовить сообщения, презентации по теме.
64	11.05		Россия в	Урок-	Власть и	Характеризова	Пар. 61.

			нач. XXI в.	лекция с элементами беседы. Тестирование.	гражданское общество. Экономика и соц. сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире.	ть современное положение в России: власть и политическое устройство, гражданское общество, динамику развития экономики и культуры, приспособляемость России к меняющемуся миру.	
Заключение. (2ч).							
Итоговое повторение. (2ч.)							
65-66	17.05-18.05		Россия и глобальные проблемы современного мира.	Комбинированный. Урок-диспут. Тестирование.	Кризис мировой цивилизации? Международ. терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы.	Выделять проблемы развития современной России и глобализацию общественного развития.	С.413-420.
67-68	24.05-25.05		Итоговое повторение.	Итоговое обобщение. Тестирование.	Закрепление и повторение знаний по курсу.		