

Согласовано

Начальник управления образования
администрации г. Кемерово

_____ О.С. Рапоцевич

«__» _____ 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 55»

_____ А.Г. Ханевская

«__» _____ 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 55»

на 2014 – 2019 годы

Принята на Совете учреждения

Протокол № __ от «__» _____ 2014 г.

Кемерово

2014

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 55» на 2014-2019 гг.....	4
Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной системы.....	16
Раздел 4. Концепция развития МБОУ «СОШ № 55» на 2014-2019 гг.....	26
Раздел 5. Основные направления и особенности реализации программы.....	30

Пояснительная записка

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании.

Данная программа развития МБОУ «СОШ № 55» (далее – Программа) разработана на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая состоит из шести направлений:

1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.
3. Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей.
4. Изменение школьной инфраструктуры. Создание комфортных условий пребывания в школе.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику - индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.
6. Расширение самостоятельности школ.

Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 55» на 2014 – 2019 гг.

Программа развития ОУ разработана на основе анализа современного состояния системы образования в г. Кемерово в соответствии с такими нормативными документами, как:

- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
- ФЗ РФ «Об образовании в РФ».
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)
- Устав ОУ.
- Локальные акты ОУ.

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, экологических, демографических, культурных особенностей Кемеровской области в целом.

Основной целью программы является развитие сложившейся в МБОУ «СОШ № 55» системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системой школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- 1) открытость образовательного процесса;
- 2) доступность образования;
- 3) стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений обучающихся в учебе и во внеклассной работе;
- 4) создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- 5) уважение к личности ученика и педагога;

б) ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Сроки реализации Программы:

2014 г. – ориентировочный этап - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.

2015-2018 гг. - основной этап - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).

2019 г. - обобщающий этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Финансовое обеспечение Программы. Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, муниципального бюджетов, внебюджетных средств: оказания благотворительной помощи, оказания платных образовательных услуг и др.

Программа является опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- Достижение современного качественного образования, отраженного в федеральных государственных образовательных стандартах.
- Совершенствование учебно-воспитательной системы.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей.
- Совершенствование системы управления школой.
- Совершенствование ресурсного обеспечения образования в школе.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и методических разработок.
- Методическое обеспечение и реализация различных по содержанию дополнительных программ.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения.

Результаты реализации Программы обсуждаются ежегодно на августовском педагогическом совете, на заседаниях Совета Учреждения, освещаются на сайте школы.

Раздел II. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55»

Юридический адрес: 650065 г. Кемерово, проспект Октябрьский, 85 а

Телефон/факс: 8(3842)51-91-32.

Адрес сайта в Интернете: <http://scholl55.ucoz.ru>

E-mail: sschool55@mail.ru

Банковские реквизиты ИНН/КПП 4206023538/420501001

Сч. № 40701810800001000016

ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области г. Кемерово

БИК 043207001

л/сч. 20396У52430

ОКАТО 32401000000

Лицензия регистрационный № 12470 серия А № 0002230 от 05 апреля 2012 года, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на право осуществления образовательной деятельности бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2076 **серия 42** АА № 001103 от 22 мая 2012 года выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области до 09.06.2023 г.

Среди важнейших локальных актов, на основе которых работает школа - коллективный договор, положение об оплате труда работников ОУ, положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда, положение о Совете Учреждения, о педагогическом Совете, о Совете профилактики, о методическом совете, о методических объединениях учителей-предметников, о контрольной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» было открыто в 1979 году. ОУ расположено в локальном микрорайоне, в котором имеются другие образовательные учреждения: несколько учреждений дошкольного образования, общеобразовательные школы, интернаты.

МБОУ «СОШ № 55» (далее - ОУ) является социокультурным центром микроучастка. Население микроучастка составляют социально незащищенные семьи (на территории школы 3 общежития).

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций обучающихся. Первая часть, раскрывающая воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе школьного образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс.

В МБОУ «СОШ № 55» принимаются дети, проживающие на микроучастке школы, в специальные коррекционные классы пятого вида – городской набор.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Администрация ОУ представлена директором и его заместителями по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности жизнедеятельности, административно-

хозяйственной работе. В ОУ создана управленческая команда, в которую входят администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, врач, уполномоченный по защите прав участников воспитательно-образовательного процесса, руководители методических объединений, методсовета.

Наиболее эффективными формами самоуправления ОУ являются:

- Совет учреждения, оказывающий содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, совершенствовании материально-технической базы школы, привлечении внебюджетных средств. Совет Учреждения избирается на общешкольной конференции, на которой присутствуют представители общественности, делегации родителей, учителей и учащихся от классов, и общешкольный родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей учащихся.
- Совет ученического самоуправления.

Огромным полем для социализации личности является самоуправление. В МБОУ «СОШ № 55» Совет ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов.

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Педагогические работники (абсолютные единицы)	на 01.01.2014г.	% к общему числу педагогических работников
Всего:	32	
Имеют образование:	25	78%
- высшее		
- среднее специальное	7	22%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	13	41
- первую	10	31
- вторую	2	6
- соответствие	2	6
- почетные звания	7	22

Сведения об учащихся

Количественные данные:

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во классов – комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов – комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов – комплектов	Кол-во обучающихся
1 кл	5	71	3	59	4	65
2 кл	2	47	5	79	3	50
3 кл	1	26	3	47	5	78
4 кл	2	44	1	28	4	45
5 кл	1	25	2	38	1	30
6 кл	2	54	1	25	2	39
7 кл	1	25	2	53	1	27
8 кл	1	21	1	26	2	49
9 кл	1	26	1	19	1	25

10 кл	1	21				
11 кл			1	21		
всего	17	360	20	395	22	408

Организация учебного процесса.

В образовательном учреждении соблюдается выполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий:

- продолжительность урока 45 минут;
- учебные занятия начинаются в 07.55, без проведения нулевых уроков;
- обучение проводится в две смены;
- число уроков не превышает 6;
- школьное расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся (в соответствии с таблицей И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах);
- продолжительность перемен между уроками 10 минут, после третьего, четвертого урока – перемены по 20 минут;
- объем домашних заданий в пределах допустимых норм, в зависимости от возраста.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина:

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 30 минут каждый, со второй – 4 урока по 45 минут). Обучение проходит в режиме 5-тидневной недели.

Расписание составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Имеется школьная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, часов здоровья в группах продленного дня, динамической паузы в первых классах.

Уроки начинаются в 07.55 часов, количество не превышает 6, минимальное – 4 урока.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1-й класс – 5 дней 2-4 класс – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-й класс – 35 мин 2-4 - 45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной	четверть	четверть	полугодие

аттестации обучающихся			
---------------------------	--	--	--

Материально-техническая база

- 10 кабинетов в начальной школе;
- 17 кабинетов в средней и старшей школе, в том числе: компьютерный класс, мастерская по обработке металла, мастерская по обработке древесины, кабинет кулинарии, швейный цех;
- большой спортивный зал;
- актовый зал;
- тренажерный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- школьный музей «Родные просторы»;
- столовая.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 31451 экз., в том числе 9173 учебника. Количество художественной литературы составляет 21218 экземпляров, количество периодики – 1060 экз. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет 75 %.

Организация социально-педагогической работы

Приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях нашего образовательного учреждения определяет повышенное внимание со стороны педагогического коллектива к личности обучаемого, его социальным проблемам, с которыми связаны индивидуальные возможности обучения и воспитания, взаимоотношения с учителем, классом, с семьей. Школа имеет большой опыт решения этих проблем.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью учителя посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения по социальной защите ребенка. В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу сократить число правонарушений.

Социум обучающихся МБОУ «СОШ № 55» в 2013-2014 учебном году представлен следующим образом:

- Количество обучающихся - 400 человек
- дети, проживающие на другом микроучастке - 140 чел.
- дети, проживающие в общежитиях – 100 чел.
- Количество родителей, законных представителей - 598

- Количество опекунов -15

- **Состав семьи:**

- Полные - 190
- Неполные семьи - 203
 - одна мать - 195
 - один отец - 8
- Многодетные семьи - 19
- Малообеспеченные - 103
- Опекунские - 15
- Семьи в социально опасном положении - 3

- **Образовательный уровень родителей:**

- Имеют высшее образование - 135
- Неоконченное высшее - 33
- Среднее специальное образование – 186
- Среднее техническое - 119
- Среднее образование – 99
- Ниже среднего - 26 -

- **Занятость родителей:**

- Служащие - 267
- Частные предприниматели - 51
- Домохозяйки - 42
- Студенты - 2
- Рабочие - 165
- Пенсионеры, инвалиды - 15
- Не работают - 56

- **Количество обучающихся, входящих в «группу риска»:**

- На учете ПДН - 5
- На внутришкольном учете - 12

- **Досуговое пространство в системе занятости обучающихся:**

- Внешкольные учреждения - 237
- Школьные объединения - 265

В условиях полной информированности об условиях жизни обучающихся возможно более эффективно спланировать и реализовать программу, ориентированную на решение проблем социализации человека, его воспитания, защиты его прав и проблем самореализации в среде жизнедеятельности. Программа воспитания и социальной защиты детей и их семей предусматривает разработку теоретических основ моделирования и построения воспитательных систем, планированию учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и их родителями, содержанию деятельности детско-юношеских объединений в социуме. Социализация воспитательной системы в школе осуществляется по следующим направлениям:

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах и школе;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого или группы-объектов социальной службы;
- оказание помощи в работе учителя с учениками и родителями;
- защита прав обучающихся и родителей;
- защита прав ребенка в семье;
- социально-педагогическая оценка планируемых и проводимых воспитательных мероприятий в классе, школе;

- непосредственная подготовка и проведение социально-педагогических мероприятий с группами школьников, отдельными учащимися, учителями, родителями;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем детей и их семей;
- социальная защита обучающихся в связи с возникновением жизненно-важных проблем.

В этом направлении школа обеспечивает:

- педагогическую и психологическую поддержку обучающихся (бесплатные диагностика и консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников);
- организацию летнего отдыха для детей, требующих повышенного внимания;
- благотворительную помощь (акции «Помоги собраться в школу» «Подари учебник школе»);
- трудоустройство детей из малообеспеченных семей в летнее время;
- льготное питание детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложные жизненные ситуации.

Экспериментальная работа

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» с 2012 года является базовой площадкой КРИПКиПРО (*свидетельство ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» от 18.05.2012 до 18.05.2015гг.*)

Содержание экспериментальной работы

Состав участников эксперимента:

- обучающиеся первой ступени образования
- учителя начальных классов

Тема эксперимента: «Разработка и реализация интегрированной модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».

Проблема, на решение которой направлена экспериментальная работа:

Создание модели интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, создание безбарьерной среды.

Актуальность эксперимента:

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей интегрированное (инклюзивное) образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаясь в специальных (коррекционных) учреждениях, остаются изолированными от сверстников с нормальным развитием, лишены участия в общественной жизни. Таким образом, эта категория детей лишена конституционного права на получение полноценного образования, возможности социализации.

Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы (с 3 мая 2008 года вступила в действие международная Конвенция о правах инвалидов, в которой инклюзивная модель образования признана как основная форма обучения на всех уровнях), диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Понятия «интеграция» и «инклюзия» при определенных отличиях имеют много общего.

Интеграция – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Таким образом, актуальность данного эксперимента заключается во включении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательной школы с целью их адекватной социализации в обществе, создание безбарьерной среды для всех категорий обучающихся.

Объект исследования:

Условия для реализации интегрированного образования детей с ОВЗ, позволяющие обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию школьников с ОВЗ.

Предмет исследования:

Интегрированная модель обучения детей с ОВЗ.

Цель эксперимента:

Создание интегрированной модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности и детей с нормальным развитием.

Задачи эксперимента:

1. Проанализировать состояние организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области организации воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися детьми.
3. Подготовить нормативно-правовые, методические документы для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование методик, способов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
5. Разработать модель интегрированного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
6. Распространить педагогический опыт через организацию и проведение семинаров, конференций, издание методических пособий.

Сроки эксперимента: 01.09.2012-01.09.2015г.

Используемые методики:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- методики дифференцированного обучения;
- специальные методики для работы со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Этапы реализации эксперимента:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Организационное обеспечение экспериментальной деятельности

Состав участников эксперимента:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность, ученая степень	Обязанности участника эксперимента
----------	------------------------	---------------------------	--

Руководитель эксперимента			
1.	Ханевская Анжелика Геннадьевна	Директор школы	- осуществляет общее руководство экспериментом; - определяет кадровый состав участников эксперимента; - составляет программу финансирования эксперимента; - распределяет функциональные обязанности между участниками эксперимента.
Научный руководитель			
2.	Загляда Людмила Ивановна	Доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО	- осуществляет научное руководство эксперимента
Консультанты			
3.	Диганьщина Светлана Тодосьевна	Заведующая территориальным структурным подразделением МБОУ «ЦДиК»	- консультируют по вопросам реализации эксперимента

Внешние связи

МБОУ «СОШ № 55» активно сотрудничает со следующими организациями:

1. Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;

2. МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Кемерово
3. МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово;
4. ГОУ СПО «КемГППК»;
5. Детский Дворец Творчества Ленинского района г. Кемерово;
6. ГОУ ДО «Областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий»;
7. МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов»
8. Муниципальное бюджетное учреждение «Клубы по месту жительства»
9. Пост №1 города Кемерово;
10. ГЭР ДЮЦ им. В. Волошиной;
11. МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 2»;
12. МБОУ ДОД «Городской центр детского технического творчества»
13. Театр детей и молодежи г. Кемерово;
14. Кемеровское отделение «Всероссийский Красный Крест»;
15. МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц».
16. Детская библиотека им. А.М. Берсенева
17. Государственная Филармония Кузбасса имени Бориса Штоколова.
18. Кемеровский областной театр драмы имени А.В. Луначарского
19. Музыкальный театр Кузбасса имени А. Боброва
20. МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 19»
21. МУЗ «Детская клиническая больница № 16»
22. МДОУ «Детские сады № 171, 166».

Мониторинг состояния здоровья учащихся МБОУ «СОШ № 55»

Группы здоровья учащихся ОУ
2013-2014 уч. г

Группы здоровья	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
I	5 % - 18 чел.	4 % - 16 чел.	3 % - 12 чел.
II	56 % - 202 чел.	54 % - 213 чел.	51 % - 204 чел.
III	39 % - 140 чел.	42 % - 166 чел.	46 % - 184 чел.

Характеристика качества обучения

Результативность обучения:

Учебный год	Кол-во учащихся 1-9 кл.	Успевают	Не успевают	% успеваемости	Успевают на «4» и «5»	% качества
2013-2014	393	392	1 чел.	99,7	96 чел.	24,5

Как видно из таблицы, при сравнительно стабильном показателе уровня обученности, показатель качества снижается. Социально-экономические условия микрорайона спровоцировали массовый отток благополучных семей, что привело к резкому ухудшению качественного контингента обучающихся.

Раздел III. Анализ результатов деятельности образовательной системы.

- 1. Анализ достижений школы, творческого потенциала коллектива с точки зрения развития.**

Повышение качества образования

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом как ведущие в программе и играют ключевую роль в развитии учреждения.

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

Учебный план и учебные программы составляются на основе базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя основные предметы, количество часов которых соответствует базису и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Часы вариативной части учебного плана направлены на усиление предметов инвариантной части.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в ОУ созданы группы кратковременного пребывания дошкольников «Малышкина школа». В 2011-2012 уч. году группу посещали 12 дошкольников, в 2012-2013 уч. г.- 15, 2013-2014 году – 18.

ОУ обладает достаточной информационной базой, учебной и методической литературой. Достаточно высокая квалификация учителей позволяет им заниматься поиском и в системе отрабатывать оптимальные образовательные технологии. Однако библиотеки учителей и школы слабо пополняются современной предметной, научной и методической литературой.

Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших образовательных ресурсов. Большинство учителей освоили навыки пользования компьютера и Интернета, прошли курсы по применению новых информационных технологий в учебном процессе и воспитательной деятельности.

Интенсивная информатизация всех сторон жизни социума требует владения информационно-коммуникационными технологиями. Школа целенаправленно обновляет компьютерную базу, приобретены мультимедийные и периферийные компьютерные средства.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип и вид компьютерной техники	количество	кабинет
Celeron 1400 МН2, on 256 Мв	1 шт.	Кабинет информатики
Celeron 1000 МН2, on DIMM 128 Мв	7 шт.	Кабинет информатики
Celeron 1000 МН2, on DIMM 256 Мв	5 шт.	Кабинет директора, приемная, кабинет зам. директора по УВР, по ВР
Celeron 1000 МН2, on DIMM 128 Мв	9 шт.	Учебные кабинеты
Интерактивный комплекс:	2 комплекса	Кабинет начальных классов,

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска		кабинет химии
Мобильный класс: портативный компьютер учителя HP 630 15.6 - 1 шт. портативный компьютер ученика HP 650 15.6 – 14 шт.	1 комплекс	Кабинет начальных классов
Проектор BenG MS500H Экран на штативе Ноутбук HP g 7-1310 eг	3 комплекса	Кабинет музыки, 2 кабинета начальных классов
Доска интерактивная MimioBoard ME 78 мультимедийный проектор Epson 470 беспроводной графический планшет	1 комплекс	Кабинет русского языка и литературы

На 12 обучающихся в школе приходится 1 компьютер. Школа имеет скоростной выход в Интернет, что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию.

Созданы школьный сайт, школьная газета «Молодые ветра», функционирует локальная сеть. Возросла потребность в расширении информационного пространства ОУ. Необходимо расширить материально-техническую базу для приобретения новых интерактивных досок, мультимедийных установок. Требуется открытие второго компьютерного класса для учеников начальной школы, приобретение расходных материалов.

Перечисленные проблемы требуют совершенствования организационно-управленческого обеспечения школы, соответствующего регулирования нормативно-правовой базы ее деятельности, более активного творчества учителей и учащихся, укрепления материальной базы ОУ.

Обновление содержания и технологий обучения учащихся

С целью модернизации содержания образования, воспитания и развития творческой личности учащегося программа предусматривает разработку, подготовку учебно-методических материалов к учебным предметам.

Предполагается внедрение в учебный процесс элементов новейших образовательных, информационных технологий и их всесторонняя адаптация к условиям школы. Предусматривается разработка учебно-методических, дидактических материалов дифференцированного, разноуровневого учебного плана (на основе базисного) школы с

учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума.

Система работы с одаренными детьми

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых учащиеся в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Работа в данном направлении реализуется в следующем:

- Имеется специальный раздел плана ОУ.
- Действует школьная программа «Одаренные дети».
- Создано школьное научное общество.
- В течение года функционирует работа 1 научного общества «Юный исследователь».
- Ведется в системе научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа:

Результаты работы с одаренными детьми демонстрируются на конкурсах и конференциях различного уровня.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Поэтому повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием самореализации учителя. Методическая служба, представленная педсоветом, методсоветом, методическими объединениями, ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагога; выявление, изучение и внедрение передового опыта.

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

Основными направлениями методической работы являются:

- повышение профессионального уровня педагогов.
- единство гуманитарного, естественно-математического, эстетического циклов предметов, применение здоровьесберегающих технологий.
- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- проведение семинаров, открытых уроков, предметных недель;
- работа с молодыми специалистами (наставничество, консультации, взаимопосещение уроков);
- преемственность в обучении учащихся начальной и средней школы;
- активная апробация новых программ, методик и рекомендаций.

Вся методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- тематические педсоветы,
- заседания методического совета,

- заседания методических объединений,
- предметные недели,
- открытые уроки,
- организация научно-исследовательской работы,
- аттестация учителей и контроль повышения квалификации,
- обобщение опыта работы учителей – участие в городских семинарах и конкурсах профессионального мастерства.

Работа педагогического совета организована в рамках исследования определенной проблемы, рассматриваемой многосторонне (сообщения, фрагменты уроков, исследовательские работы, анализируются новые учебные программы, методика их внедрения в практику, полученные результаты).

В школе работают 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-научных дисциплин, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. На заседаниях учителя знакомятся с новинками в системе образования, делятся своим педагогическим опытом, участвуют в работе городских семинаров.

При посещении уроков членами администрации особое внимание обращалось на следующие проблемы:

- система работы учителя,
- использование современных информационных технологий обучения,
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке,

В ОУ сформировался творческий, работоспособный коллектив, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся традиций, успешного участия школьного коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

В ОУ реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Правильное питание - здоровое питание», профилактические мероприятия, физкультминутки, психологические тренинги, дни здоровья, профилактические беседы с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ «Наше здоровье - в ваших руках». Введен третий час физической культуры. В ГПД ежедневно проводится спортивный час, прогулки на свежем воздухе.

На уроках и в ГПД учителя и воспитатели следят за осанкой детей, обязательно включаются физкультминутки, упражнения по профилактике нарушения зрения, сколиоза. Используются различные виды организации физической активности детей: секции, малые олимпийские игры, эстафеты, различные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и другие подвижные игры.

Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей была проведена большая работа по укреплению спортивной базы. Функционируют спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал. Приобретено необходимое спортивное оборудование.

Для сохранения и поддержания здоровья детей школа активно сотрудничает с клубами по месту жительства, спортивными школами, туристической станцией.

Реализация программы «Здоровье» предусматривает активное сотрудничество школы с другими учреждениями района.

Совместно с работниками МБОУ «ЦДиК», врачом-педиатром детской поликлиники №16 организуются и проводятся профилактические беседы: «Профилактика туберкулеза», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.

При содействии работников ГИБДД, закрепленных за школой, проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожного травматизма: кинолекторий «Дорога, автомобиль, улица», годовой курс лекций по ПДД, месячник безопасности детей, операция «Внимание, каникулы!».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Всеми классными руководителями реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками.

Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной направленности соответствуют возрасту учащихся, психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Обеспечение условий безопасности

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия:

- наличие круглосуточной охраны здания школы,
- мероприятия по противодействию терроризму: в школе создан штаб ГО и ЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного и социального характера, попыток захвата школы террористами,
- мероприятия по противопожарной безопасности: школа оснащена средствами тушения возгораний, новейшей системой пожарной сигнализации, создан нештатный пожарный расчет из числа технического персонала и учителей, разработана соответствующая документация и инструкции учащимися и персоналу на случай пожара.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности:

- Учащиеся изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены вопросы обеспечения безопасности применительно к условиям района и города. Проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из зданий школы.
- Во внеурочное время проводятся тренировки и показательные выступления старшеклассников, демонстрирующих приемы тушения возгораний, оказания первой медицинской помощи, проведения аварийно-спасательных работ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

Цель воспитательной работы школы:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально успешной личности.

Воспитательные задачи:

- формирование у учащихся системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

В ОУ разработаны и реализуются воспитательная программа по гражданскому воспитанию «Гражданин», программа «Охрана жизни и укрепление здоровья детей», программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков «В филармонию – круглый год», «Музей истории города Кемерово: вклад школьных музеев».

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.*

В образовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях Совета ученического самоуправления решаются важные вопросы школьной жизни: вырабатываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ученического самоуправления разрабатываются и проводятся социальные акции «Доброе сердце», «Зажги свою звезду», «С праздником, мамочка!», вечеров отдыха «Осенний бум», «Здравствуй, Новый год!», тематические недели «В здоровом теле – здоровый дух», программы месячника «В службе – честь!», вручение паспортов, трудовые десанты по благоустройству территории школы и города.

Продолжается работа школьного коллектива по реализации городской программы «Гражданин», призванной создать систему патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Патриотическое воспитание является ведущим в учебно-воспитательном процессе, имеет концептуальную основу, отработанную систему методов, их интеграцию с учебным процессом, весомый конечный результат.

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности, установлено тесное сотрудничество с районным Советом ветеранов. Организовываются акции «Адрес ветерана», в ходе которых оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности.

Активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность, результатом которой становятся победы в конкурсах.

Школьный музей работает по направлениям: сбор материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно-массовая работа, тематические встречи, поисково-исследовательская и проектная работа.

Музей активно взаимодействует с ветеранами труда и войны, участниками боевых действий. Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, полностью соответствуют

поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

С учащимися старшего и среднего звена проводятся практические занятия по сборке-разборке оружия, соревнования по стрельбе, военно-спортивное многоборье, ребята из отряда юнармейцев «Патриот», участвуют в вахте памяти на посту №1, являются призерами районного смотра-конкурса юнармейцев, городского конкурса юнармейцев. Активные участники в городской военно-спортивной игре «Зарница», юноши 9-10 классов участвуют в военных сборах.

В школе созданы все необходимые **условия для формирования экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся.

Активно развивается сотрудничество с городской станцией юных натуралистов (ГорСЮН), на занятиях учащиеся получают опыт практического взаимодействия с природой (опытническая деятельность, агротехническая работа, изучение правил содержания и поведения животных).

Проводятся: операция «Скворечник», операция «Малым рекам – большую жизнь», трудовые акции по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый уголок», научно-исследовательская конференция «Экологические проблемы человечества», праздник «Земля – наш общий дом!», презентация экологических проектов «Защитив планету – защитишь себя», экологические игры, викторины, конкурсы.

Школьники принимают активное участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности», областной операции «Очистим наши родники». Формированию экологического воспитания способствует активное участие школьников в районных и областных конкурсах: районном конкурсе по озеленению пришкольного участка, городской выставке «Юннат».

В становлении личности учащихся школа важную роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводится традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появляются инновационные формы, такие, как: видеоролики и презентации – классных коллективов «Любимый учитель». Особое внимание уделяется выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Работают творческие объединения, дети принимают участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с ДЮЦ ГЭР имени В. Волошиной, районным дворцом детей и юношества, библиотеками города, музыкальными школами. Обучающиеся являются активными участниками районных мероприятий: конкурс военной песни, конкурс чтецов. Все это способствует художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Методическими объединениями классных руководителей разработаны и реализовываются: цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 78% учащихся школы оценивают качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 20% - на «хорошо», 65% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 37% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние

три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 4 %, внутриклассных на 3 %.

Успешно развивается волонтерское движение. Члены волонтерского отряда «Друг» оказывают помощь в организации и проведении концертов, посвященных Дню инвалидов, акции «Милосердие» в День пожилого человека, шефствуют над ветеранами боевых действий, проживающими на микрорайоне школы.

Решению проблем нравственного воспитания подрастающего поколения способствует реализация проекта муниципального уровня «Толерантность» (2009-2011).

Цель проекта: *создание модели деятельности педагогов школы, родителей и общественности для выстраивания единой системы по формированию толерантного самосознания.*

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится **развитие системы дополнительного образования учащихся.**

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 55» - это дети в основном из малообеспеченных и неполных семей. Большинство родителей большую часть времени проводят на работе, и дети оказываются предоставленными сами себе. Педагогический коллектив школы, работающий не только с обучающимися классов «норма», но и с обучающимися классов V вида, понимает, что обучающимся необходимо быть занятыми в свободное время социально значимой и полезной деятельностью. И т.к. не у всех детей есть возможность посещать кружки и творческие объединения в центрах дополнительного образования (зачастую удалённых от ОУ и платных), возникла необходимость организовать дополнительное образование детей в стенах школы.

В 2013-2014 учебном году в ОУ функционирует 10 объединений и спортивных секций по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное - 4 секции
- спортивно - техническое- 2 объединения
- экологическое- 1 объединение
- гражданско- патриотическое- 1 объединение
- художественно- эстетическое- 1 объединение
- военно- патриотическое- 1 объединение

МБОУ «СОШ № 55» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществляется в формах творческих объединений: юные инспекторы дорожного движения, вокальная студия «Вдохновение», школьный «Пресс-центр».

Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляет до 20 человек.

Педагогическому коллективу школы удастся целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с обучающимися, включать абсолютное большинство в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составляет 60% .

Социальная защита детей. Педагогический коллектив считает основной задачей создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- проведен учет всех детей в возрасте от рождения до 16 лет в микрорайоне школы,
- проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учебы,
- открыты группы продленного дня,
- по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям,

- бесплатным питанием обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей,
- предупреждается отсев учащихся,
- выявляются педагогически запущенные учащиеся,
- учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества,
- оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,
- оказывается регулярная логопедическая помощь нуждающимся детям,
- приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее:
 - соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы,
 - изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ,
 - создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе. -

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социально - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- помощь родителей в укреплении материально – технической базы ОУ,
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подростками,
- организация работы секций, кружков, клубов,
- совместные творческие дела педагогов и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются лекции (общешкольные), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), открытые уроки, посещение семьи учащегося, спортивные игры « Папа, мама, я – спортивная семья», дни открытых дверей, посещение родителями уроков.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются различные вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, знакомство с передовым педагогическим опытом, организация горячего питания, укрепление материальной базы школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями. Любой родитель может посетить уроки, посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя к нему. В дни общешкольных собраний родители могут увидеть поделки, рисунки, другие творческие работы своих детей. Много внеклассных мероприятий школа проводит совместно с родителями, при их активной помощи («День рождения классов», новогодние утренники, классные часы, экскурсии).

2. Анализ проблем ОУ и их причин.

Повышение качества образования. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ.

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий,

ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на ученика с различным уровнем развития, педагогами учитываются не в полной мере индивидуальные особенности детей с низким уровнем мотивации и с высоким уровнем. Поэтому в ОУ разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;
- организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- усиление информационной базы.

Раздел IV. Концепция развития МБОУ «СОШ № 55»

1. Цель и задачи программы.

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают

все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа района, республики, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Развитие МБОУ «СОШ № 55» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация. Осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив школы пересмотрел программу развития ОУ на 2014-2019 гг., внес необходимые изменения, учитывающие национально-региональные, социально-экономические, культурные, демографические особенности города.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка

учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Задачи Программы:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.

5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.

- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, исследовательских способностей обучающихся.

- Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.

- Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

- Обеспечение открытости деятельности школ

Механизм реализации программы развития.

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Школа на протяжении многих лет реализует программу «Одаренные дети». В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми,
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе; отсутствием учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Развитие материально-технической базы системы образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует обновления. Значительная часть лабораторного, другого учебного оборудования устарела. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет разных источников финансирования планируем:

- завершение установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- открытие второго компьютерного класса;
- приобретение компьютерной и ученической мебели;
- приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии;
- капитальный ремонт кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебной и методической литературой.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Раздел V. Основные направления и особенности реализации программы.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных**

условий для воспитания школьника XXI века (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства), и отвечают кредо педагогического коллектива - «Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь».

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной степени обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно,

психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С вышеуказанным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Мероприятия по реализации Программы развития ОУ

1.Повышение качества образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.	2014г.	Администрация школы Совет Учреждения
Создание модели, обеспечивающей соблюдение конституционного права граждан на получение качественного образования.	2014-2015 гг.	Администрация школы Методический совет
Обновление образовательного процесса: <u>кадровые</u> : повышение квалификации педагогов на курсах в КРИПКиПРО, МБОУ ДПО НМЦ, на городских и районных семинарах, на различных курсах; <u>научно-методические</u> : создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы; <u>материальные</u> : оснащение кабинетов начальной и средней школы современными учебно-дидактическими, наглядными материалами.	В течение 2014-2019 гг. 2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВР Директор

2.Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, в том числе из малообеспеченных семей, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.	2014-2019 гг.	Учителя Администрация
Совершенствовать работу школьного научного общества, разработать и внедрять систему стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.	2015 г.	Учителя Администрация
Повышать квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	Весь период	Администрация

3.Совершенствование воспитательного процесса.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции	2014 – 2019 гг.	Педагогический совет

образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.		Совет Учреждения
Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям.	2014-2019 гг.	Педагог-психолог ЦДиК Педагогический коллектив
Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.	2014-2019 гг.	Методический совет
Разработать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2015 г.	Педагог-психолог, зам. директора по ВР
Продолжить пополнение видео-, аудиоматериалов и создание новых фильмов о жизни школы, добрых делах, достижениях учителей и учащихся	Весь период	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря.	2015 г.	Зам. директора по ВР

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска».	Весь период	Педагог-психолог Врач
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	Весь период	Врач
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	Весь период	Директор Врач
Реализация общешкольной программы «Здоровье».	2014-2019 гг.	Администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ.
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2014-2019 гг.	Медицинские работники Зам директора по ВР
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	Весь период	Администрация школы Врач
Расширение сети спортивных секций, организация секций по футболу, баскетболу, волейболу, ушу	2016 г.	Администрация школы, Зам. директора по ВР
Оборудование тренажерного зала	2010 г.	Администрация школы

Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	Весь период	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
Регулярное проведение дней здоровья.	Весь период	Учителя физкультуры, врач, зам. директора по ВР
Проведение конкурса на самый спортивный класс.	Ежегодно в мае	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, месячника спортивной и оборонно-массовой работы, «Дней защиты детей», участие в движении юных патриотов.	Весь период	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

5. Развитие материально-технической базы системы образования.

1.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы	2014 – 2015 гг.	Администрация школы
Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения	2014 – 2015 гг.	Администрация школы, Совет Учреждения
Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой.	2014 – 2015 гг.	Администрация школы, Совет Учреждения
Модернизация существующих классов информатики	2014 – 2015 гг.	Администрация школы, Совет Учреждения
Пополнение фонда библиотеки	Весь период	Директор

