

Принята на заседании  
педагогического Совета  
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждена приказ № от 01.09.2019  
Директор МБОУ «СОШ №55»  
В.В. Блок  
Пр. №1 от «02» сентября 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1.Целевой**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**
- 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **Раздел 2 Содержательный**

- 1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**
- 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**
- 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**
- 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**
- 5. Программа коррекционной работы**

### **Раздел 3 Организационный**

- 1. Учебный план начального общего образования**
- 2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график**
- 3. Система условий реализации основной образовательной Программы в соответствии с требованиями Стандарта**

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### *1. Пояснительная записка.*

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55» (далее Учреждение) разработана: на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики в сфере образования: гуманистический, светский характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, взаимоуважения, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Реализация ООП НОО осуществляется Учреждением на основании лицензии 42 ЛО1 № 0003112 от 18.05.2016г., выданной бессрочно Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет Учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**1.1. Целью реализации ООП НОО** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- сформировать общую культуру, обеспечить духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность дошкольное и начальное общее образование;

- способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научнотехническое творчество и проектноисследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## **1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений:**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

**Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

**Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

**Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование

предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

#### **Состав участников образовательной деятельности**

- Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет).
  - Педагоги, изучившие в процессе курсовой подготовки требования, предъявляемые к ООП, федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
  - Родители (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.
- ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления.

### **1.3. Общая характеристика ООП НОО**

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются частью ООП НОО, но сшиваются отдельно от нее.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего

- общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО разработана с учётом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей, а также с учётом особенностей уровня начального общего образования, связанных у учащихся:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе обучения;
- с изменением самооценки, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации и осуществлении образовательной деятельности в Учреждении учитываются характерные для обучающихся возраста 6,5 - 11 лет:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Кемеровской области, города Кемерово. ООП НОО Учреждения создана с учетом особенностей и традиций Учреждения, представляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. При разработке основной образовательной программы начального общего образования Учреждения учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

Учреждение расположено в микрорайоне города с богатой инфраструктурой. На территории школы - универсальная хоккейная коробка, площадка для воркаута. В

микрорайоне три дошкольных образовательных учреждения, которые находятся в непосредственной близости от школы. Для осуществления целей ООП НОО Учреждения сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самого Учреждения. Образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, дает опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

#### **1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Важнейшей частью основной образовательной программы начального общего образования ОУ является учебный план ОУ, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность организуется в различных формах: экскурсии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, творческие лаборатории, общественно полезные практики и т.д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное: «Я гражданин России», «Все цвета, кроме черного»,.
- социальное: «Я пешеход и пассажир», «Мой мир», «Хэдмэй» (ДПТ)
- общекультурное: «Служу Отечеству пером», «Театр в школе».
- общеинтеллектуальное: «В мире книг», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «НПК»
- спортивно – оздоровительное: «Здоровейка», «Шахматы в школе»,

#### **2. Планируемые результаты**

##### ***освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.***

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

\* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

\* метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

\* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

## **1. Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2. Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **3. Предметные результаты:**

#### **3.1. Русский язык и литературное чтение**

##### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **3.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

### **Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **3.3. Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **3.4. Математика и информатика:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **3.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **3.6. Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **3.7. Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **3.8. Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **3.9. Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### ***3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутренней (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией) оценки как механизма обеспечения качества образования, построенного на одной и той же критериальной основе;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных (анонимных) процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется:

в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности, Центра диагностики и консультирования г. Кемерово, МБОУ ДПО «НМЦ».

- в ходе *оценки личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ*, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

***Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

### Оценка метапредметных результатов

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и

оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности -учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.**

Основным объектом внутренней и внешней оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, которые проводятся

учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках, обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования образовательных достижений, обучающихся и выпускников начальной школы.

В системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные формы контроля и учета достижений обучающихся, формы представления образовательных результатов, «инструменты» оценки качества, приемы формирования действий контроля и самооценки у младших школьников.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- сочинение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

**Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:**

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- таблицы требований по предметам;
- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио (учебные и внеучебные достижения младших школьников);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Модель контроля и оценивания индивидуальных успехов школьников на разных этапах образовательной деятельности выстраивается на основе технологии оценивания достижений учащихся, одобренная Российской академией образования. Основными составляющими **технологии оценивания достижений учащихся** являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и **самооценки**; фиксация результатов контроля в предметных **таблицах требований**; дифференциация оценки по специальной шкале **уровней успешности**.

#### **Этапы введения технологии оценивания образовательных достижений**

##### **Этап I. 1-й класс.**

*1-е правило (различение оценки и отметки).* Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи. В 1-м классе вместо отметок используется только положительная и не разделяемая по уровням фиксации в рабочих материалах учителя.

*2-е правило (самооценка).* Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму, сначала без деления на уровни успешности.

*3-е правило (одна задача – одна оценка).* Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. Начиная со 2-го класса определяется отметка за каждую учебную задачу.

*4-е правило (таблица требований).* Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу требований (в свои рабочие материалы). Отметки в таблицу требований выставляются по 5 балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями (насколько он успешен).

В этом случае ученики приобретут умение самооценки, некоторые качества контрольно-оценочной самостоятельности.

### Этапа II. 2-й класс

*4-е правило (таблицы требований).* Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи. В таблицу требований выставляют не только отметки за задания проверочных работ, но и за задачи, решенные в ходе текущего контроля (на других уроках).

### Этап III. 3-й класс (на этот этап можно перейти и в другом классе). Дополнительно

*5-е правило (право отказа и право передачи)*

и *6-е правило (уровни успешности).* Учитель и дети учатся определять уровень задания и уровень успешности по определенным признакам.

При этом ученик привыкает к ответственности за свой выбор: он может попросить поставить полученную отметку или передать задание проверочной работы. Таким образом дети учатся определять тот уровень, на котором они могут и хотят заниматься на данный момент.

*7-е правило (определение итоговой оценки и отметки).* Ученики еще не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.

Учащиеся самостоятельно выводят свою итоговую оценку, высчитывают свою итоговую отметку.

Отметки (соотнесенных с уровнями успешности) выставляются в таблицах требований (в рабочих материалах учителя и в дневниках школьников). В официальном журнале, помимо названий, изученных тем и посещаемости, фиксируются только итоговые отметки. Все это позволит не только развить у учеников умение самооценки, но и заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявление себя», «отношения с учителями», «боязнь неуспеха». Заметно возрастет сознательное отношение учеников к учебной деятельности, понимание целей обучения.

Таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений, а также умений самоконтроля и самооценки для 2, 3 и 4-го классов разработаны учителями и находятся в Портфолио учащегося.

#### **Порядок проведения тематического контроля в пределах учебного модуля (главы, темы)**

	Проверочные работы	Контрольная работа
Время проверки	Через каждые 2–3 учебные недели, по завершении связного фрагмента учебного модуля.	После завершения учебного модуля (как правило, в конце четверти).
Цель проверки	1. Обеспечить регулярность контроля учебных достижений. 2. Накопление минимально необходимого числа отметок за учебные достижения, чтобы была возможность вывести итоговые (четвертные) отметки.	Определить, как ученики могут продемонстрировать свои умения по использованию знаний, приобретенных при изучении модуля.
Состав работы	Из 1–2 заданий – в разных вариантах на одно и то же ключевое умение изученного фрагмента (темы)	Из нескольких заданий по нескольким главным умениям изученного модуля.
Передачи	Отдельно не передаются, а передачей считается аналогичное	Передачи проводятся отдельно

	заданием из контрольной работы.	После написания этой работы. Учитель может в виде исключения заменять обычные пересдачи работой над ошибками.
--	---------------------------------	---

### Критерии оценивания

Решение задачи оценивается по признакам уровней успешности с 3-го класса. На основе продемонстрированного уровня выставляется отметка по 6-ти балльной шкале

Уровни успешности	6-балльная шкала	5-балльная оценка (традиционная)
<p><b>Не достигнут необходимый уровень</b></p> <p>Не решена типовая, много раз отработанная задача</p>	<p><b>0 или пустой кружок</b></p> <p>в таблице требований</p>	<p>«2» – неудовлетворительно</p>
<p><b>Необходимый уровень («хорошо»)</b></p> <p>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания</p>	<p><b>1 балл успешности</b></p> <p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)</p>	<p>«3» – удовлетворительно</p>
	<p><b>2 балла успешности</b></p> <p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>«4» – хорошо</p>
<p><b>Программный уровень («отлично»)</b></p> <p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– либо применить новые, получаемые в данный момент знания;</li> <li>– либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</li> </ul>	<p><b>3 балла успешности</b></p> <p>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением по сторонней помощи в какой-то момент решения)</p>	<p>«5» – отлично</p>
	<p><b>4 балла успешности</b></p> <p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	
<p><b>Максимальный уровень («превосходно»)</b></p> <p>Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний;</li> <li>– либо новых самостоятельно приобретенных умений</li> </ul>	<p><b>5 баллов успешности</b></p> <p>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением по сторонней помощи в какой-то момент решения)</p> <p><b>6 баллов успешности</b></p> <p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	

**Исключения из общих правил уровней успешности по предметам «Русский язык» и «Математика» оцениваются** в соответствии с Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» (№ 1561/1415 от 19.11.98 г.):

1. Русский язык – диктант, изложение и сочинение в начальной школе.
2. Математика – контрольные работы.

#### **Итоговая оценка и итоговая отметка**

Итоговые оценка и отметка определяются за учебный модуль – дидактически цельную завершенную часть учебного материала (группу тем), который изучали большую часть четверти. Таким образом, итоговые оценку и отметку нужно начинать высчитывать тогда, когда закрыт, завершен учебный модуль в данной четверти, проведена проверочная работа.

Итоговая отметка – это показатель уровня обученности, который ученик продемонстрировал в данном учебном модуле – группе тем (четверти, года). Она высчитывается по таблице требований как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом пересдач. Если учитель использовал не пятибалльную шкалу, полученное среднее арифметическое, переводится для выставления в классный журнал.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ, обучающихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» действенное средство для решения важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфолио» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, динамику достижений обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей

системы оценки. Материалы портфеля достижений используются для проведения независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав «Портфолио» включены результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов (материалов):

1. Материалы контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по отдельным предметам) и их оценочных листов;

2. Материалы учебно-познавательной деятельности школьника по изучаемым предметам, которые демонстрируют нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии: «дневник читателя», мини-исследования, иллюстрированные «авторские» работы детей доклады, презентации, «дневники наблюдения» по окружающему миру, иллюстрации на заданную тему, материалы видео- и аудио-записей процессов выполнения отдельных видов работ, фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, самостоятельно составленные расписания и режима дня, комплексы физических упражнений, «карт знаний».

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

## **РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### ***1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся***

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
  2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  3. характеристики универсальных учебных действий, обучающихся;
  4. типовые задачи формирования универсальных учебных действий;
  5. описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

## **1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости достижения целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  
-формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*«Литературное чтение»*. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

*«Иностранный язык»* обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*«Математика»*. При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий,

аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«*Окружающий мир*». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или

- выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«*Основы религиозных культур и светской этики*» при изучении основ религиозных культур и светской этики формирование личностных осуществляется через задания, направленные на самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическую ориентацию. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Коммуникативные УУД обеспечивают умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

«*Музыка*». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«*Изобразительное искусство*». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«*Технология*». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий
- по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу

выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития

- как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений)

- планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.* Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных

информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

### **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной

деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

#### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно\_разделённой (в младшем школьном младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный,

регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- Общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

- Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

**Универсальные учебные действия представляют собой** целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.
- Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

#### 1.4 Типовые задачи формирования УУД

##### *Типовые задачи для диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий*

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для обучающихся	
		6,5-7 лет	9-10 лет
<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>			
<b>Внутренняя позиция школьника</b>	-положительное отношение к школе; — чувство необходимости учения; — предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержательное представление о школе; — предпочтение классных коллективных занятий	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	

	индивидуальным занятиям дома; — предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
<b>Самооценка</b>  — когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); - регулятивный компонент	<i>Когнитивный компонент:</i> — широта диапазона оценок; — обобщенность категорий оценок; — представленность в Я-концепции социальной роли ученика; — рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; — осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; — осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <i>Регулятивный компонент:</i> — способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик»  Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<b>СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Мотивация учебной деятельности</b>	— сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; — интерес к способу решения и общему способу действия; — сформированность социальных мотивов; — стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; — стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; — установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка».  «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой).  Опросник мотивации
<b>ДЕЙСТВИЯ ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ</b>			
1. Выделение морального содержания	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи,	После уроков (норма взаимопомощи)	

ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	правдивости)	
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ○ ответственность, ○ справедливое распределение, ○ взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Уровень развития моральных суждений	Все задания

**Типовые задачи для диагностики сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

Название	Цель	Оцениваемые регулятивные УУД	Возраст	Метод оценивания
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития регулятивных действий	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	6,5—7 лет.	индивидуальная работа обучающихся

Проба на внимание ( <i>П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая</i> )	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	Регулятивное действие контроля.	8—9 лет.	фронтальный письменный опрос
--	--	---------------------------------	----------	------------------------------

**Типовые задачи для диагностики сформированности познавательных универсальных учебных действий:**

Название	Цель	Оцениваемые познавательные УУД	Возраст	Метод оценивания
Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	Логические универсальные действия.	6,5-7 лет	Индивидуальная работа с ребенком.
Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	6,5-7 лет	Индивидуальная работа с ребенком.
Кодирование ( <i>11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка</i> )	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	6,5-7 лет	Индивидуальная или групповая работа с детьми
Диагностика универсального действия общего приема решения задач ( <i>по А.Р. Лурия, Л.С.Цветковой</i> )	Выявление сформированности общего приема решения задач.	Прием решения задач; логические действия.	6,5—10 лет.	Индивидуальная или групповая работа детей.
Методика «Нахождение схем к задачам» ( <i>по А.Н. Рябинкиной</i> )	Определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	7—9 лет.	Фронтальный опрос или индивидуальная

				работа с детьми.
--	--	--	--	------------------

*Типовые задачи для диагностики коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет*

<b>Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий</b>	<b>Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Типовые задачи</b>
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	— потребность в общении со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; — ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника	— понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).  Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности		— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют		— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

осознанию и усвоению отображаемого содержания		и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	
---	--	--	--

***Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию***

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
<i>Личностные действия</i> - смыслообразование - самоопределение <i>Регулятивные действия</i>	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
<i>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</i>	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
<i>Коммуникативные (речевые),</i>	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета,

<i>регулятивные действия</i>		достижение нового уровня обобщения.
<i>Коммуникативные, регулятивные действия</i>	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Согласно ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и авторскими программами по предметам. Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями)
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса дисциплины (модуля)
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к ООП НОО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование. Перечень рабочих

### **Перечень рабочих программ учебных предметов:**

1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" 1-4 классы, авторы-составители: Фадеенко Н.В., учитель начальных классов
2. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" 1-4 классы, авторы-составители: Павлушина М.Ю., учитель начальных классов
3. Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык" 1-4 классы, авторы-составители: Музафарова Н.И., учитель английского языка
4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" 1-4 классы, авторы-составители: Устинова Л.И., учитель начальных классов

5. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" 1-4 классы, авторы-составители: Бузина О.Ю., учитель начальных классов
6. Рабочая программа по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" 1-4 классы, авторы-составители Моисеева О.Ю., учитель ОРКиСЭ
7. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" 1-4 классы, авторы-составители: Ковтун Н.А., учитель начальных классов
8. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" 1-4 классы, авторы-составители Пушкарёва Н.В., учитель начальных классов
9. Рабочая программа по учебному предмету "Технология" 1-4 классы, авторы-составители: Вавилова И.А., учитель начальных классов
10. Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" 1-4 классы, авторы-составители Бочарова Н.Д., учитель физической культуры
11. Рабочая программа по учебному предмету "Родной язык" 1-4 классы, авторы-составители: Павлушина М.Ю., учитель начальных классов
12. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" 1-4 классы, авторы-составители: Барашева С.Ю., учитель начальных классов

**Перечень рабочих программ учебных курсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Рабочая программа по учебному предмету "Практикум по правописанию" 1-4 классы, авторы составители: Бородович О.Н
2. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика и ИКТ" 2-4 классы, авторы составители: Павлушина М.Ю.
3. Рабочая программа по учебному предмету "Риторика" 2-4 классы, авторы составители: Барашева С.Ю.

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:**

1. «Шахматы в школе» авторы-составители: Ермаков И.Н., педагог дополнительного образования
2. «Здоровейка» авторы-составители: Бочарова Н.Д., учитель физической культуры
3. «Я пешеход и пассажир» авторы-составители: Пушкарёва Н.В., учитель начальных классов
4. «Все цвета, кроме черного» авторы-составители: Юдина О.А., педагог-психолог
5. «Хэдмэй» (ДПТ) авторы-составители: Моисеева О.Ю., учитель искусства
6. «Мой мир» авторы-составители: Павлушина М.Ю., учитель начальных классов
7. «В мире книг» авторы-составители: Фадеенко Н.В., учитель начальных классов
8. «Занимательная математика» авторы-составители: Бузина О.В., учитель начальных классов
9. «Удивительный мир слов» авторы-составители: Бородович О.Н., учитель начальных классов
10. «НПК» авторы-составители: Барашева С.Ю., учитель начальных классов

11. «Театр в школе» авторы-составители: Новикова Е.Н., педагог дополнительного образования
12. «Я гражданин России» авторы-составители: Калинина А.Ю., учитель истории
13. «В мире книг» авторы-составители: Вавилова И.А., учитель начальных классов
14. «Служу отечеству пером» авторы-составители: Устинова Л.И., учитель начальных классов

### ***3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования***

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснована и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

**Принцип ориентации на идеал.**

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

**Пример** — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Пример как метод воспитания** позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество, семья, милосердие, закон, честь и т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

***Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

	мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
--	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</li> <li>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</li> </ul>

		- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
--	--	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- учащиеся мотивированы к реализации самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к реализации</li> </ul>

		эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	--

В таблице представлено шесть примерных направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты. При этом образовательное учреждение имеет возможность корректировать данные направления или дополнять с учетом особенностей развития.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

*Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать элементарные представления о профессиях;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная,</i></li> </ul>

здоровому образу жизни.	<p>психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<p><i>внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</li> <li>- спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);</li> </ul>
<i>Направленность воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),</li> </ul>
<i>Направленность воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетически идеалах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,</li> </ul>

ценностях (эстетическое воспитание).	музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная)
--------------------------------------	--	---

В таблице показаны наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач воспитания.

### Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
<b>Блок 1.</b> <i>В области формирования личностной культуры.</i>	Уровень личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения.  Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.  Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.  Эмоциональное благополучие в общении.  Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.  Позитивные изменения в уровне воспитанности.  Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ.  Беседа.
<b>Блок 2.</b> <i>В области формирования социальной культуры.</i>	Уровень социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.  Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.  Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной	

		<p>личности.</p> <p>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества;</p> <p>удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	
<p><b>Блок 3.</b></p> <p><i>В области формирования семейной культуры.</i></p>	<p>Уровень семейной культуры.</p>	<p>Культура отношения к родителям, семье.</p> <p>Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.</p>	

#### **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### **4.1. Цель, задачи и результаты деятельности.**

**Цель программы** – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, обеспечение условий для жизни людей, в которых они могут достичь «состояния полного физического, душевного и социального благополучия»

**Задачи:**

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать представление о позитивных основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить обучающихся осознанно выбирать модель поведения, позволяющую сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных факторов на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- привлекать обучающихся к физкультурно-оздоровительным занятиям;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий.

#### **4.2. Направления деятельности по здоровью сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений и результаты деятельности**

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</li> <li>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</li> </ol>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.

Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
--------------------------------------	---

#### **4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данное направление является приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 55». Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.

Система УМК начального уровня образования формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологией, с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Используемый в школе учебно-методический комплекс, позволяет это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика. В них содержится материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками

основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Здоровьесберегающие технологии активно применяются при изучении всех учебных предметов и выражаются в условиях организации и проведения уроков, соблюдении гигиенических норм и правил, тематике занятий, дозировании домашних заданий, использовании новейших педагогических технологий. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности; проводятся учения по эвакуации при возникновении ЧС. Регулярно ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращению гибели школьников при ЧС и на дороге.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

В используемых УМК учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. На уроках педагоги применяют разноуровневые задания для самостоятельной работы. Ими же разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий). На этапах закрепления изученного материала и/или домашнего задания учителя создают ситуацию выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

имеется 1 компьютерный класс и 1 мобильный компьютерный класс,

9 кабинетов начальной школы оснащены компьютерами,

1 кабинета оснащен телевизором, а 4 - мультимедийным оборудованием,

разработаны презентации по предметам

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над проблемой сохранения зрения обучающихся.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,

повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка: в школе имеются лыжи в количестве 17 пар, а также 14 пар коньков);

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей.

С этой целью в МБОУ «СОШ № 55» организован специальный кабинет по изучению правил движения, оборудованный набором наглядных пособий, стендами, дорожно-сигнальными знаками, светофором, переносным перекрестком.

Для закрепления знаний проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, встречи с инспекторами ГИБДД, акции «Письмо водителю».

В школе активно работают отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), «Светофорик» и «Планета55», которые осуществляют просветительскую работу среди обучающихся МБОУ «СОШ №55» и дошколят д/к №171,172. Отряды ЮИД проводят конкурсы творческих работ, посвященных соблюдению правил дорожного движения, организывает командные соревнования «Знай и соблюдай правила дорожного движения», мастер-классы «Регулировщик», «Создай фликер». Активно принимают участие в районных и городских конкурсах «Юный пешеход» и «Юный пропагандист», где занимают призовые места.

В доступной занимательной форме у учащихся МБОУ «СОШ № 55» формируются прочные знания по правилам дорожного движения, которые помогают детям избежать дорожно-транспортного травматизма.

В школе введен курс внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир». Основные задачи курса - охрана жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, практическая отработка в внеурочной деятельности Правил дорожного движения

#### 5. Организация летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление сил и здоровья обучающихся, эти функции выполняет летний лагерь дневного пребывания. Программа лагеря рассчитана на учащихся 1-4 классов (50 мест).

Направления деятельности:

формирование широких познавательных способностей школьников;

формирование экологической культуры;

повышение познавательной активности;

умеренная физическая нагрузка;

увлекательные мероприятия на территории школы;

посещение различных городских детских праздников и мероприятий;

посещение кино, театра, экскурсий;

максимальное пребывание на свежем воздухе;

здоровое, полноценное питание;

предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;  
оздоровление;  
общение со сверстниками.

Ожидаемый результат:

укрепление психического и физического здоровья школьников;  
снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;  
повышение эмоционального фона;  
раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Циклограмма недели:

понедельник – день спортивных мероприятий  
вторник – день профилактики правонарушений, ПДД  
среда – день здорового ребенка и экологической культуры  
четверг – день познавательных программ  
пятница – день творческих дел.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей по темам (проводятся педагогом-психологом, медицинскими работниками, классными руководителями):

Лекция «Как преодолеть сезонную усталость?»

Практикум «Если ваш ребенок часто болеет»

Лекция «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»

Родительское собрание – доверительная беседа с врачом «Мой ребенок становится подростком»

«Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у обучающихся первых классов»;

«Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста»

«Гиперактивный ребенок»

«Профилактика употребления ПАВ»

«Режим дня первоклассника»

«Безопасный путь в школу»

«Здоровье учащихся как основа эффективного обучения»

«Здоровье школьника и компьютер»

«Здоровое питание – это здорово» и др.

Обзор для родителей (законных представителей) необходимой научно—методической литературы.

Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

В МБОУ «СОШ №55» традиционно проводятся разнообразные праздники совместно с родителями обучающихся:

«Папа, мама +Я»,

«Золотой возраст»

«Для милых дам посвящается»

«День Здоровья» и др.

**4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.**

Критерии оценки режима дня школьника определяются с учетом возрастных нормативов сна, пребывания на воздухе в учебные дни и продолжительности учебных, внеклассных и внешкольных мероприятий и выполнения домашних заданий.

Важным фактором, способствующим сохранению психологического здоровья учащегося начальной школы, является уровень развития детского коллектива. Критерии оценки:

детский коллектив не представляет собой единого целого, поэтому высока вероятность психологического дискомфорта у большинства школьников;

в детском коллективе в большинстве жизненных ситуаций присутствует благоприятная атмосфера. В то же время возможно существование группы учащихся, состоящих в эмоционально напряженных отношениях с большинством;

в детском коллективе комфортная психологическая атмосфера для большинства учащихся. Возможное взаимное неприятие конкретного ребенка и детского коллектива объясняется личностными особенностями данного ребенка.

Обязательными элементами здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения являются организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика. Не менее важно также поддержание физического здоровья учащихся, детям со школьными проблемами должна быть предоставлена комплексная лечебно-оздоровительная помощь.

**Эффективность физкультурно-оздоровительной работы имеет следующие критерии:**

в образовательном учреждении организована эффективная система профилактики типичных заболеваний школьников;

в образовательном учреждении существует система профилактики типичных заболеваний школьников, которая требует совершенствования;

в образовательном учреждении отсутствует система профилактики типичных школьных заболеваний.

Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе может быть интерпретирована следующим образом:

физкультурно-оздоровительная работа с учащимися класса проводится на достаточно высоком уровне и охватывает большинство школьников;

физкультурно-оздоровительная работа в классе организована не в системе, охватывает незначительную часть школьников и требует совершенствования;

в данном классе отсутствует физкультурно-оздоровительная работа как постоянное явление школьной жизни.

Эффективность *медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников* может быть интерпретирована следующим образом:

медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей организованы эффективно;

организация медицинской профилактики и наблюдения за состоянием здоровья детей проводится в системе с соблюдением минимально обязательных требований;

в организации медицинской профилактики и наблюдению за состоянием здоровья школьников необходимы серьезные изменения.

Эффективность *спортивно-оздоровительной активности учащихся класса* может быть интерпретирована следующим образом

в коллективе учащихся отмечается высокий уровень спортивно-оздоровительной активности;

в коллективе учащихся спортивно-оздоровительная активность проявляется у большинства и носит стабильный характер;

спортивно-оздоровительная активность учащихся класса находится на минимально необходимом уровне и не является стабильной характеристикой повседневной жизни;

в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения имеются существенные недостатки, т.к. уровень спортивно-оздоровительной активности коллектива учащихся является низким.

Эффективность просветительно-воспитательной работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни может быть интерпретирована следующим образом

просветительно-воспитательная работа с группой учащихся ведется в системе;

в организации просветительно-воспитательной работы с группой учащихся отсутствуют системность и завершенность;

образовательному учреждению необходимо больше уделять внимания организации просветительно-воспитательной работе с группой учащихся.

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части *формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся* может быть интерпретирована следующим образом

высокий уровень ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как личностной характеристике человека (лично ориентированный тип);

уровень осознанного отношения к здоровью и к необходимости соблюдения здорового образа жизни (ресурсно-прагматический тип);

недостаточно осознанное отношение к здоровью и понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни (адаптационно-поддерживающий тип);

отсутствие сознательного отношения к своему здоровью как ценности, недопонимание сущности здорового образа жизни и необходимости его соблюдения.

Если необходимо выявить преобладающее отношение к здоровью как к ценности в группе учащихся (в детском коллективе), то в качестве этого показателя рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из индивидуальных.

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры и бережного отношения к природе определяется на основе трёх различных критериев.

Во-первых, каждый младший школьник должен быть подкован теоретически, т.е. обладать определенными знаниями, позволяющими понять роль природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к ней. Эти знания и умения ученики получают на уроках по предмету «Окружающий мир», поэтому один из возможных критериев – результаты выполнения контрольных работ и успеваемость учеников по овладению знаниями и умениями, направленными на понимание важности природы в жизни человека, формирование бережного отношения к ней, знание правил поведения на природе.

Во-вторых, важно эмоциональное отношение учеников к природе и понимание значимости её охраны. Лучшим критерием успешности этой работы является желание школьников выбирать темы проектов и докладов, нацеленных на познание устройства природы, взаимосвязи человека и природы, охрану природы. Также можно определить отношение к проблеме сохранения природы, по желанию обсуждать на уроках литературного чтения произведения, посвященные этой проблеме, выбор такой темы рисунка на уроках рисования и т.п.

В-третьих, использование полученных знаний и умений на практике, в жизни. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей на природе и их взаимоотношениями с живыми организмами в классе (уход за комнатными растениями, уход за животными в живом уголке) и особенно в процессе экскурсий и походов. При этом обращать внимание следует прежде всего не столько на знания правил поведения на природе, сколько на эмоциональное отношение к ним, навыки их использования в жизни.

#### **4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровья сбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **5. Программа коррекционной работы**

#### **5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

Направления коррекционно работы:

- повышение учебной мотивации;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными обучающимися;
- работа с детьми с ОВЗ.

**Цель** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).
4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

**Основными принципами** содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Основные направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

#### **5.2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### 5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>- Развитие различных видов мышления</li> <li>- Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>- Развитие различных видов мышления</li> <li>- Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>- Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>- Развитие различных видов мышления</li> <li>- Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>
	- Игровые ситуации,	- Внеклассные занятия	- Консультации

	<p>упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии</li> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Элементы куклотерапии</li> <li>- Театрализация, драматизация</li> <li>- Валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Использование специальных программ и учебников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружки и спортивные секции</li> <li>- Индивидуально-ориентированные занятия</li> <li>- Часы общения</li> <li>- Культурно-массовые мероприятия</li> <li>- Родительские гостиные</li> <li>- Творческие лаборатории</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Школьные праздники</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Речевые и ролевые игры</li> <li>- Литературные вечера</li> </ul>	<p>специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>- Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>- Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>- Семейные праздники, традиции</li> <li>- Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>- Общение с родственниками</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>- Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки доброты</li> <li>- Субботники</li> <li>- Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с друзьями</li> <li>- Прогулки</li> </ul>
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
	Использование	Организация часов	Соблюдение режима

Коррекционная направленность	специальных программ, учебников, помощь на уроке Стимуляция активной деятельности самого учащегося	общения, коррекционных занятий, и н д и в и д у а л ь н о ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, с п е ц и а л и с т а м и школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или ф о р м и р о в а н и е через занятия его интересов
			Проявление родительской любви и р о д и т е л ь с к и х чувств, заинтересованность родителя в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные	Классный руководитель, учителя, которые	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель	Родители, семья Медицинские работники

мероприятия	проводят индивидуальное обучение с детьми направленными ПМПК, учителя-предметники	физической культуры, учитель труда и т.д.) Воспитатель группы продлённого дня Психолог Школьные работники Медицинский работник	Педагоги дополнительного образования
-------------	---	--	--------------------------------------

#### 5.4. Описание специальных условий обучения, воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля</li> <li>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте через 10,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. <u>Малая наполняемость класса (10–12 человек).</u></li> <li>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах по мере необходимости.</li> <li>9. <u>Специально подготовленный в области коррекционной</u></li> </ul>

		решении задач	<p><u>педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</u></p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
2	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств в могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>б) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p>

			<p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>

4	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p><u>1. Обязательная работа с логопедом.</u></p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, <u>выполнение заданий логопеда</u>).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p>
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p>

		<p>словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p>
--	--	---	--

			<p>13. Расширение словарного запаса слабослышающего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. <u>Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом)</u></p>
6	<p>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие) дети</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, рит- мов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих</p>

		<p>усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве), при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p>	<p>светобоязнь, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. <u>Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</u></p>
7	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные</p>

		<p>логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.</p>
8	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, <u>не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе</u>, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно- рефлексивной связи и формированию желательного</p>

			<p>стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив</p>
--	--	--	--

### **5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с Советом профилактики МБОУ «СОШ №55», психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), психологическими службами города.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (Детская поликлиника № 16.). На постоянной основе в МБОУ «СОШ № 55» работает врач. Медицинский кабинет оснащен комплексом здоровый ребенок. Врач ведет постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся. Все обучающиеся регулярно проходят диспансеризацию и при необходимости направляются к узким специалистам-медикам.
- сотрудничество со школьной психологической службой. Педагог-психолог выявляет проблемы с помощью методов психодиагностики. Для этого ежегодно по плану и по запросам педагогов осуществляется мониторинг и обследование обучающихся. (с согласия родителей). Консультирует родителей по проблемам в обучении. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в обучении. (с согласия родителей)
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

## **5.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

*Познавательные УУД:*

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*Регулятивные УУД:*

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Коммуникативные УУД:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Кроме того, к результатам можно отнести:

- создание системы взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;

- образование информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

## РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *1. Учебный план начального общего образования*

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576),

Примерный учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения.

Часть учебного плана школы «Учебные предметы» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

#### Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения

Предметные области	Предметы	
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литературное чтение	- русский язык - литературное чтение	- Риторика - Практикум по правописанию
Родной язык и литературное чтение на родном языке	- родной язык - литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	- иностранный язык	
Математика и информатика	- математика	- Информатика и ИКТ
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	- окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	- основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	- изобразительное искусство - музыка	
Технология	- технология	
Физическая культура	- физическая культура	

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Образовательное учреждение работает при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах, и 6-ти дневной учебной нагрузке во 2 – 4 классах.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе — не более 33 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе (в сентябре-октябре) — 35 минут;
- во 2—4 классах — 45 минут

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах:

по русскому языку – контрольная работа в форме диктанта с грамматическими заданиями;

по литературному чтению – тест на понимание прочитанного;

по английскому языку – контрольная работа;

по математике – комбинированная контрольная работа;

по окружающему миру – тест;

по ОРКСЭ - проект;

по музыке и изобразительному искусству - тест;

по технологии – практическая работа;

по физической культуре – зачет со сдачей норм;

Уровень сформированности универсальных учебных действий по итогам года проверяется в 1-4-х классах в форме комплексной контрольной работы на материале учебных предметов русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Учебный план при 6-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	1. Обязательная часть	Количество часов			
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4

литературное чтение	Литературное чтение	3	4	4	3
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык на родном языке	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	<b>ИТОГО</b>	20	23	23	23
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		1	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26

**Учебный план начального общего образования годовой**

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	136	136	102	473
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык на родном языке	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135

Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	270
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	3 4
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	102	102	102	339
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	26
Всего к финансированию в год		693	884	884	884	3411

### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательной деятельности в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательной деятельности обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Реализация внеурочной деятельности – это новый ресурс для реализации требований санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В частности, ФГОС НОО позволяет при составлении расписания чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-

методических и управленческих задач.

*Педагогические задачи* организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

*Организационно-методические задачи* организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.
3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

*Управленческие задачи* организации внеурочной деятельности:

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с младшими школьниками.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Основу организации внеурочной деятельности младших школьников образуют сложившиеся опыт и традиции организации в школе внеклассной воспитательной, внеурочной, внешкольной деятельности детей и реализации программ дополнительного образования.

При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

- *в различных организационных формах*: кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
- *с разным количественным составом учащихся*: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- *в формах проблемно-ценностного общения*: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
- *посредством различных видов занятий с детьми*: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
- *в различных формах социального творчества и социальных практик* младших

школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*Спортивно-оздоровительное направление* имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

*Задачи:*

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Представлено курсами: 1. «Шахматы в школе» 2. «Здоровейка»

*Общекультурное направление* имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

*Задачи* общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Представлено курсами: 1. «Театр в школе», «Служу Отечеству пером»

*Общеинтеллектуальное направление* имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

*Задачи* общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научноисследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Представлено курсами: 1. «В мире книг», 2. «Занимательная математика», 3.

«Удивительный мир слов», 4. «НПК»

*Духовно-нравственное направление* имеет своей целью формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

*Задачи* духовно-нравственного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.
3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Представлено курсами: 1. «Все цвета, кроме черного», 2. «Я – гражданин России», 3.

«Уроки нравственности»

*Социальное направление* имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутри- классные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

*Задачи* социального направления:

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, станы.

Представлено курсами: 1. «Хэдмэй», 2. «Я пешеход и пассажир», 3. «Мой мир», 4.

«Логопедия (В стране звуков)»

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся возможностей образовательного учреждения.

### План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Количество о часов в год в 1 классе	Количество часов в год в 2 -4 классах	Объем времени
Спортивно-оздоровительное	66	68	270
Общеинтеллектуальное	132	136	540
Духовно-нравственное	99	102	405

Социальное	132	136	540
Общекультурное	66	68	270

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
- поддержки детских инициатив;
- открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
- гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов, учащихся во внеурочной деятельности;
- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
- практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
- ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника
- включения учащихся в разнообразные виды деятельности.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Даты начала учебного года: учебный год в общеобразовательной организации начинается 1 сентября.

Сроки окончания учебного года: для обучающихся 1-х классов— по 25.05; для обучающихся 2-4 классов – по 31.05

Продолжительность учебного года, четвертей: 1-ые классы – 33 недели; 2-4 классы – не менее 34 недель.

Сроки и продолжительность каникул: продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для 1-ых классов – 7 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: с 20 апреля по 10 мая

## **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Общие требования к условиям реализации ООП НОО сводятся к тому, чтобы были созданы условия, *обеспечивающие возможность*:

- достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей), их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- выявления и развития способностей обучающихся, в том числе через организацию их внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности;
- организации продуктивной деятельности обучающихся и обучающихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- преемственности по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учета особенности организации начального общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением различных организационно-правовых форм с использованием современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использование ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования
3. Организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
5. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
6. Контроль за состоянием системы условий.

**Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения**

*Система условий* реализации основной образовательной программы образовательного учреждения *базируется на результатах* проведённой в ходе разработки программы комплексной *аналитико-обобщающей* и прогностической *работы*, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Кадровые условия реализации образовательной программы**  
***Кадровый потенциал школы***

Показатели	
1. Всего педагогических работников	12
2. Молодых специалистов (кол-во, % от общего числа)	0
3. Работающих пенсионеров (кол-во, % от общего числа)	6 (50 %)
4. По квалификации (кол-во, % от общего числа):	
- высшая квалификационная категория	7 (58%)
- I квалификационная категория	2 (17%)
- Без категории	3 (25 %)
5. Образование:	
- высшее	7 (58%)
- неполное высшее	1 (8%)
- среднее специальное	4 (34%)
6. Педагогический стаж:	
- более 30 лет	6 (50%)
- от 20 до 30 лет	0 (0%)
- от 10 до 20 лет	3 (25%)
- от 3 до 10 лет	3 (25%)

Все педагоги своевременно повышают квалификацию

ФИО	Предмет	Дата повышения квалификации	Тема
Барашева	Начальные	28.11.2018	«Механизмы реализации ФГОС на

Светлана Юрьевна	классы		содержании УМК «ПНШ» 2018 г., НМЦ
Бородович Ольга Николаевна	Начальные классы	25.11.2015	«Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации обучения»2016г., НМЦ
Бочарова Нина Дмитриевна	Учитель физической культуры		«Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2017 г., НМЦ «Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС
Бузина Ольга Владимировна	Начальные классы	23.12.2015	«Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации обучения»2016г., НМЦ
Вавилова Ирина Анатольевна	Начальные классы		«Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации обучения»2016г., НМЦ
Ковтун Наталья Артемовна	Начальные классы		
Новикова Елена Николаевна	ПДО		
Павлушина Марина Юрьевна	Начальные классы	26.09.2018	«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми ОВЗ и условиях инклюзии» 2016, КРИПКипРО «Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации обучения»2016г., НМЦ
Пушкарева Наргиза Валиевна	Начальные классы	26.09.2018	«Психолого – педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков», 2015г., КРИПКипРО «Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ», 2017 г., НМЦ
Устинова Любовь Ивановна	Начальные классы	28.06.2017	«Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации обучения»2016г., НМЦ
Фадеевко Наталья Викторовна	Начальные классы		«Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации обучения»2016г., НМЦ

Для реализации ООП начального общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

	Специалисты	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
1	Директор ОУ	Обеспечивает системную	Высшее профессиональное

		образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
2.	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
3.	Учитель начальных классов Учитель - предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 60%.

4	Педагог-психолог	Помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
5.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

		сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
--	--	--	--

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учитель начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

- *в профессиональной подготовке:*

- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

- б) знать: – философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

- в) уметь: – оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• *в предметной подготовке:*

а) знать:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

#### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий из бюджета г. Кемерово. Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к основным

видам деятельности. На основании п. 4.4. Устава ОУ учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законом РФ, финансовые средства за счет добровольных имущественных взносов и пожертвований граждан, организаций в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц. Доход от указанной деятельности учреждение использует в соответствии с уставными целями

**Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

**Материальные условия организации воспитательно-образовательного процесса**

Тип здания – типовое.

Год ввода в эксплуатацию – 1977.

Реальная наполняемость – 510.

Перечень учебных кабинетов, используемых в начальной школе:

- начальная школа - 9;
- искусство - 1;
- информатики – 1;

Библиотека: площадь-86 м<sup>2</sup>, книжный фонд – 17056 экземпляров, в том числе учебники – 5268 экземпляров, художественная литература – 11788 экземпляров.

Малый спортивный зал – 1, площадь – 55м<sup>2</sup>.

Стадион -- 1, площадь – 5452 м<sup>2</sup> (футбольное поле 4050,0 м<sup>2</sup> , беговая дорожка - 320,0 м) , многофункциональная хоккейная коробка

Столовая – 1, площадь – 221 м<sup>2</sup>, число посадочных мест – 140

Актный зал – 1, площадь – 187 м<sup>2</sup>.

Гардероб – 40 м<sup>2</sup>

Туалетные комнаты – 10 (200 м<sup>2</sup>)

Медицинский кабинет (прививочная 10 м<sup>2</sup>/ смотровой кабинет 32 м<sup>2</sup>)

Водоснабжение, канализация централизованные, воздушно-тепловой режим в норме. Здание оборудовано пожарной сигнализацией.

Образовательное учреждение *самостоятельно оснащает* учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования *комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования включают три модуля:*

- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий оптимальную реализацию основной образовательной программы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов образования ступени начальной школы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав основной образовательной программы (базисного учебного плана) образовательного учреждения.
- Каждый кабинет оснащен необходимыми канцелярскими товарами, принтером, компьютером, проектором, экраном.

#### **Использование современных информационных и коммуникационных технологий.**

Во всех кабинетах начальной школы имеется подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. Доступ к случайным сайтам ограничен Интернет-фильтром.

В ОУ имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- В учебной деятельности.
- Во внеурочной деятельности.
- При измерении, контроле и оценке результатов обучения.
- В административной деятельности.
- При подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий.

В школе функционирует 1 компьютерных класс на 7 мест  
Количество проекторов – 8

Количество ноутбуков – 7

Количество стационарных компьютеров - 1

Количество телевизоров - 4

#### **Сеть и сетевое оборудование**

Тип сети – Шина

Операционная система – Windows 95, Windows 98, XP, Linux

Количество серверов – 1

**Дополнительное оборудование**

Наименование	Характеристики	Кол-во	Производитель
Модем	Eline 5600	1	Англия
Сканер	Epson Perfection	1	Китай
Принтер струйный	HP DJ 3650	5	Венгрия
Принтер лазерный	Samsung ML 1210	4	Корея
Мультимедиа проектор	BenQ PB 6100	7	Китай
	Aser	2	Япония
МФУ	Xerox M 15	3	Южная Корея
Ионизатор	Янтарь	1	Россия
Телевизор	Samsung	1	Корея
	LG	2	
	Panasonic	1	Корея
			Япония
Ноутбук	Acer	1	Корея
	Asus	1	
	Aquarius	14	Корея Россия
Моноблок	Acer	3	Корея
Стационарный компьютер		1	Китай

**Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Класс	Учебный предмет	Автор учебника (в соответствии с ФПУ)	Наименование учебника (в соответствии с ФПУ)	Издательство, год издания	Наличие других элементов УМК (рабочие тетради, оценочные материалы, атласы, к/карты, хрестоматии и др.)
1	Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  Виноградская Л.А. и др	Азбука (в 2-х частях)	«Просвещение», 2015	
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение», 2019	Рабочая тетрадь

1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2-х частях)	«Просвещение», 2015	
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2-х частях)	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь, тетрадь проверочных работ, электронное пособие к учебнику
1	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)	«Просвещение», 2017	Рабочая тетрадь, электронное пособие к учебнику
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь
1	Технология	Геронимус Т.М.	Технология	«Просвещение», 2014	
1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение», 2014	
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение», 2018	
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2-х частях)	«Просвещение», 2017	
2	Английский язык	Биболетова М.З.	Английский язык (в 2-х частях)	Титул 2014	
2	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2-х частях)	«Просвещение», 2014	
2	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2-х частях)	«Просвещение», 2017	Рабочая тетрадь, тетрадь проверочных работ, электронное пособие к учебнику
2	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)	«Просвещение», 2017	Рабочая тетрадь, электронное пособие к учебнику

2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	«Просвещение», 2014	
2	Изобразительное искусство	Каратеева Е.И.	Изобразительное искусство	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь
2	Технология	Геронимус Т.М.	Технология	«Просвещение», 2014	
2	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение», 2014	
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение», 2019	Рабочая тетрадь, тетрадь учебных достижений
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2-х частях)	«Просвещение», 2018	
3	Английский язык	Биболетова М.З.	Английский язык (в 2-х частях)	Титул 2014	
3	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2-х частях)	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь
3	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2-х частях)	«Просвещение», 2019	Тетрадь учебных достижений, тетрадь проверочных работ
3	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь, тетрадь проверочных работ
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	«Просвещение», 2014	
3	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь
3	Технология	Геронимус Т.М.	Технология	«Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь
3	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение», 2014	
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение», 2019	Рабочая тетрадь
4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2-х частях)	«Просвещение», 2018	
4	Английский язык	Биболетова М.З.	Английский язык (в 2-х частях)	Титул 2014	
4	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2-х частях)	«Просвещение», 2014	

	язык	Л.И.	х частях)	ние», 2014	
4	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2-х частях)	«Просвещение», 2019	Рабочая тетрадь, тетрадь проверочных работ
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)	«Просвещение», 2019	Рабочая тетрадь
4	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	«ДРОФА», 2014	
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	«Просвещение», 2014	
4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	«Просвещение», 2014	
4	Технология	Куревина О.А.	Технология	«Просвещение», 2014	
4	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение», 2014	
2	Информатика и ИКТ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.	Информатика и ИКТ	«БИНОМ», 2014	
2	Риторика	Ладыженская Т.А.	Детская риторика в рассказах и рисунках	«Баласс», 2014	
3	Информатика и ИКТ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.	Информатика и ИКТ	«БИНОМ», 2014	
3	Риторика	Ладыженская Т.А.	Детская риторика в рассказах и рисунках	«Баласс», 2014	
4	Информатика и ИКТ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.	Информатика и ИКТ	«БИНОМ», 2014	
4	Риторика	Ладыженская Т.А.	Детская риторика в рассказах и рисунках	«Баласс», 2014	

ОУ обеспечено учебниками, учебно – методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования. Планируется комплектация библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

Учителя разрабатывают, исходя из особенностей системы и конкретных детей, и используют *учебно-дидактические материалы* (УДМ) в учебной деятельности: система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности младшего школьника, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними.

УДМ соответствуют требованиям.

1) Учебно-дидактические материалы учителей адресованы, прежде всего, к *действию ребенка*. Такие материалы содержат два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской *самостоятельности*;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

2) УДМ -для всех аспектов образовательной деятельности: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного; тренировочного;

3) УДМ не заменяет базовый учебник по тому или иному предмету. Они пробуждают поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становлении учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда - учебно-дидактические материалы подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать с достижения и проблемы в процессе обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО**

Одним из обязательных условий реализации ООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение.

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО определяется целями и задачами службы практической, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработана программа психологического сопровождения учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО.

**Цель:** создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения в условиях реализации ФГОС НОО.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

-отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе обучения в начальной школе;

-создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы;

-создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям и их родителям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

- повышать уровень психолого-педагогической компетенции педагогов.

Основные **направления** деятельности психолога:

1. Диагностическое направление включает комплексную диагностику обучающихся начальных классов, с целью определения индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, их потенциальных возможностей, функциональных резервов организма ребенка при осуществлении процесса

обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Консультативное направление реализуется через консультирование педагогов и родителей (законных представителей), по результатам диагностики и по наличествующим проблемам в воспитании и обучении учащихся начальной школы.

3. Коррекционно-развивающее направление, реализуемое через развитие индивидуальных способностей личности, ее потенциальных возможностей, укрепление функционального резерва организма ребенка в процессе обучения и воспитания и психологическую коррекцию, направленную на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

4. Просветительно-профилактическое направление включает психологическое просвещение, направленное на формирование у обучающихся начальных классов, их родителей (законных представителей) психологической компетентности, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровья, развития и воспитания учащихся начальной школы в свете реализации ФГОС НОО; а также психологическую профилактику, направленную на выявление и предупреждение проявлений дезадаптации обучающихся, разработку рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

### **Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения**

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвертый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

#### **Личностные УУД**

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- учебная мотивация;

#### **Регулятивные УУД**

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

#### **Познавательные УУД**

- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

#### **Коммуникативные УУД**

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения);
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

1. Содержание диагностического блока программы

Для оценки уровня сформированности УУД учащихся начальной школы использовались методики, представленные в таблице.

Оцениваемые учебные действия	Параметры	Название методики	Срок проведения
1 класс			
Личностные УУД.	Мотивация	«Анкета для изучения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)	Октябрь
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Октябрь
Регулятивные УУД	Перцептивно-моторная организация пространства	«Графический диктант»	Октябрь
	Самоконтроль и саморегуляция	Методика «Рисование бус»	Октябрь
Познавательные УУД	Внимание	Тест Тулуз -Пьерон	Ноябрь
	Память	Методика Лурия «10 слов»	Ноябрь
	Мышление	Методика Векслер «Кодирование»	Ноябрь
Коммуникативные УУД	Активность, связность, кооперация	Методика «Рукавички» (Цукерман Г.А.)	Октябрь
2 класс			
Личностные УУД.	Мотивация	«Анкета изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Декабрь
	Самооценка	Методика диагностики самооценки <b>Дембо - Рубинштейн</b> (мод. А.М. Прихожан)	Декабрь
Регулятивные УУД	Произвольность	Корректурная проба (Буквенный вариант)	Ноябрь
Познавательные УУД	Внимание	Корректурная проба (Буквенный вариант)	Ноябрь
	Словесно-логическое мышление	Методика «Словесные субтесты» по Л.И.Переслени, Е.М.Мастюковой, Л.Ф.Чупрову	Ноябрь
Коммуникативные УУД	Активность, связность,	Тест- опросник педагогов «Оценка коммуникативных умений младших школьников»	Октябрь

3 класс			
Личностные УУД.	Мотивация	Опросник мотивации	январь
	Самооценка	Методика диагностики самооценки <b>Дембо - Рубинштейн</b> (мод. А.М. Прихожан)	январь
Регулятивные УУД	Регулятивные действия контроля	«Проба на внимание» (П.Я. Гальперина, С.Л Кабыльницкой)	Январь
	Самоконтроль	Методика «Разметка»	Февраль
Познавательные УУД	Внимание	Тест Тулуз-Пьерон	Февраль
	Рассуждение, умение делать выводы	«Логические задачи»	
Коммуникативные УУД	Активность, связность,	Тест- опросник педагогов «Оценка коммуникативных умений младших школьников»	Февраль
4 класс			
Личностные УУД.	Мотивация	Опросник мотивации	Март Март
	Самооценка	Методика диагностики самооценки <b>Дембо - Рубинштейн</b> (мод. А.М. Прихожан)	
Регулятивные УУД	Регулятивные действия планирования и контроля	Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)	Март
Познавательные УУД	Внимание	Тест Тулуз-Пьерон	Апрель
	Логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.	Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)	Апрель
Коммуникативные УУД	Активность, связность	Социометрия	Апрель

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;

- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материальную базу школы.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Школе условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Сетевой график**

**по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 2016 – 2020 учебные годы**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
<b>1.</b>	<b>Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
1.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости	зам. директора по УВР	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП НОО
1.2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	зам. директора по УВР	Справка о результатах мониторинга
1.2	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком		Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО
1.4	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий учебный год	Май-июнь	зам. директора по УВР	Проект плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий уч.год
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
2.1	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога	Внесение изменений по мере необходимости	директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно	зам. директора по УВР библиотек арь	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП НОО
2.3	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	зам. директора по УВР	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО
2.4	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Учителя начальных классов, руководители МО	Справка о рабочих программах Приказ об утверждении рабочих программ
2.5	Разработка и корректировка	Ежегодно		Приказ об утверждении

	годового календарного учебного графика			годового календарного учебного графика
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
3.1	Определение и корректировка объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно		Муниципальное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно	директор школы	Приказ об утверждении
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Ежегодно	директор школы	Соглашения с педагогическими работниками
<b>4.</b>	<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	директор школы, зам. директора по УВР	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта	Ежегодно	зам. директора по УВР	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	руководитель МО, учителя начальных классов	Включение плана в годовой план работы МО
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
5.1	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Систематически	ответственный за сайт, зам. директора по УВР	Материалы сайта
5.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Систематически	ответственный за сайт, зам. директора	Материалы сайта

			по УВР	
5.3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Июнь	директор школы	Составление отчета и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно	зам. директора по УВР, учителя начальных классов	Приказ об утверждении
<b>6.</b>	<b>Методическое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	библиотекарь, учителя начальных классов	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	зам. директора по УВР, учителя начальных классов	Электронный банк разработок
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО	руководитель МО	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	зам. директора по УВР, руководитель МО	
<b>7.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Систематически	директор школы	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	По мере необходимости	зам. директора по УВР,	Аналитическая справка

	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости	зам. директора по АХР	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	зам. директора по АХР	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта		зам. директора по УВР	Аналитическая справка

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с реализацией ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому, контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий.**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное	на начало учебного года	Заместители директора

	пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	Экономист, оператор КПМО
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя  Заместитель директора, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора,