

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

Принят на Совете Учреждения
Председатель _____
«СОШ № 55»
Протокол от «23» июля 2019 г. №
22.07.2019 г. №

Утверждаю
Директор МБОУ
_____ В.В.Блок
Приказ от

**Публичный отчет
о состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
за 2018-2019 учебный год**

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312
"О подготовке Публичных докладов")

Подготовлен для размещения на сайте учреждения

<http://scholl55.ucoz.ru/>

Содержание

Общая характеристика образовательного учреждения	3
Особенности образовательного процесса	5
Условия осуществления образовательной деятельности	
Результаты деятельности, качество образования	
Социальная активность и внешние связи учреждения	14
Охрана труда и техника безопасности	
Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения	33
Основные направления развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу	58

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55»

2. Адрес

650065 г. Кемерово, пр. Октябрьский, 85а тел.(38-42) 51-91-32

e-mail: sschooll55@mail.ru

сайт: www.sschooll55.ucoz.ru

3. Лицензия на образовательную деятельность

Серия 42ЛО1 №0003112, выдана 18 мая 2016 года

4. Устав утвержден решением КУМИ г. Кемерово от 02.09.2014 № 2734

5. Свидетельство об аккредитации

Серия 42АА №001103, срок действия до 09.06.2023

6. Дата образования

1977 год

7. Транспортная доступность учреждения: высокая

8. Адрес: 650065 г. Кемерово, пр-т Октябрьский, 85 а

9. Электронная почта: sschool55@mail.ru

10. Сайт: <http://scholl55.ucoz.ru>

11. Количественный состав обучающихся: 478 человека

12. Средняя наполняемость классов по ступеням обучения:

- начальная ступень – 23 человек

- основная ступень – 25 человек

- средняя ступень – 17 человек

13. Микроучасток школы:

просп. Октябрьский N N 79, 81, 83, 85, 87, 89, 91, 93

просп. Ленинградский N N 13, 13а, 13б, 15, 15а

просп. Ленина N N 138, 138а, 138б, 140а, 142а, 142б, 144а, 146, 146/1

бульвар Строителей N N 12, 12а, 14, 14а, 16, 16а, 16б

14. Социальный состав семей обучающихся:

Таблица 1

Категория семьи	Количество детей (чел)	в %
опекаемые	12	2,6
многодетные	29	6,2
малообеспеченные	51	11,09
полные	268	57,8
неполные	206	44,4
Воспитывает один родитель:		
- мать	191	41,2
- отец	18	3,9
дети, проживающие на другом микроучастке	126	27,2
дети, проживающие в общежитиях	120	25,9

15. Количество педагогических работников: 27 человек

16. Администрация ОУ:

Директор образовательного учреждения

Блок Валентина Вячеславовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Држевецкая Татьяна Владимировна

Заместители директора по воспитательной работе

Пушкарева Наргиза Валиевна, начальное общее образование

Моисеева Ольга Юрьевна, основное, среднее общее образование

Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности

Новиков Денис Сергеевич

Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Новоселова Мария Владимировна

Председатель первичной профсоюзной организации

Бочарова Нина Дмитриевна

17. Награды учителей

5 – звание «Почетный работник общего образования РФ»;

2 - медаль «За веру и добро»;

1 - медаль «Материнская доблесть».

18. Концепция образовательного учреждения

Целью школы является воспитание человека высокой культуры, личности свободной, гармоничной, духовной, творческой и социально-мобильной к условиям современной жизни.

В основе образовательной деятельности – предоставление всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей; создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребёнка, выявление способных и одарённых детей, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

19. Открытость информации об образовательном учреждении

С целью информирования родительской общественности об образовательной деятельности школы, об основных результатах, проблемах его функционирования и развития в МБОУ «СОШ №55» проводятся следующие мероприятия:

- Заседания Совета Учреждения (4 раза в год);
- Родительские собрания (5 раз в год);
- Еженедельное обновление сайта школы: www.sscholl55.ucoz.ru

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО, АОП НОО и ООП ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной (ООП НОО-4 года) программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата)

- личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
 - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
 - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в очной форме через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО-4 года) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в МБОУ «СОШ №55».

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация в классах для обучающихся с ТНР целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает всю учебную деятельность и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; - взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и

мировоззрения.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО-5 лет) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основное общее образование может быть получено:

- в очной, очно-заочной или заочной форме,
- вне организации в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Важнейшей частью ООП является учебный план ОУ, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в различных формах: экскурсии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, творческие лаборатории, общественно полезные практики и т.д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное	Мир спортивных игр
	Шахматная школа
	Здоровейка
Духовно-нравственное	Культура и искусство Кузбасса
	Я – гражданин России
	Уроки нравственности
Общекультурное	Риторика
	ЮИД
	Все цвета, кроме черного
Социальное	Служу отечеству пером
	Декоративно – прикладное творчество
	Я пешеход и пассажир
	Логопедия (В стране звуков)
Общеинтеллектуальное	Занимательная орфография
	Друзья немецкого языка
	Занимательная грамматика
	За страницами учебника географии
	Математика
	В мире книг
	Занимательная математика
	Удивительный мир слов

Воспитательная деятельность в 2018-2019 учебном году была основана на потребностях и интересах учащихся, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Военно-патриотическое (отряд «Зубр», отряд «Огнеборцы», отряды ЮИД «Светофорик», «Планета -55»);
- Гражданская активность (экологический отряд «Росток», волонтерское объединение «Друг», школьный музей «Музейное дело»);
- Информационно-медийное (пресс-центр «Планета55», школьное ТВ);
- Личностное развитие (профорентация, спортивно – оздоровительный с элементами ритмотерапии «Здоровое поколение», творческая агитбригада ШУС «На благо школы»).

Основными подходами к организации воспитательного процесса в школе являлись системно - деятельностный и личностно-ориентированный.

Цель: развитие и воспитание социально активного гражданина России, любящего и уважающего свой народ, свой край, свою страну; осознающего ответственность за настоящее и будущее России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Создавать условия для самореализации учащихся в социально значимой деятельности на благородного города, края, страны;
- Формировать уважительное, толерантное отношение к людям разных национальностей, рас и религиозных конфессий, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Формировать у учащихся ОО чувство патриотизма и гражданственности, социальной солидарности;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и личную ответственность за состояние природной среды;
- Усилить роль семьи в формировании гражданина России, любящего и уважающего свой народ, свой край, свою страну;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;

- Развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень учащихся в результате внеурочной и общественно значимой деятельности;
- Создавать условия для подготовки учащихся к жизненному и профессиональному выбору;
- Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Поставленные задачи планируется реализовывать посредством организации

- ✚ системы традиционных дел и внеклассных занятий;
- ✚ сотрудничества с социальными партнерами;
- ✚ сотрудничества с родителями;
- ✚ сотрудничества со школьным музеем и школьной библиотекой;
- ✚ школьного ученического самоуправления;
- ✚ участия в конкурсном движении;
- ✚ участия в социально значимых проектах и акциях.

Функции воспитательной работы

- *Развивающая* - направленная на развитие творческой личности.
- *Защитная* – жизнь в коллективе на основе сочувствия, взаимопонимания, сопереживания.
- *Компенсирующая* – создание в школе условий для самовыражения, развития, коммуникативности.
- *Корректирующая* – реабилитация и коррекция поведения и общения учащегося с целью предупреждения негативных явлений.

В 2018-19 учебном году в школе работали детские объединения:

Таблица 3

Профиль работы	Руководитель
Экологический ДЭО «Росток»	Медведева П.В.
Спортивно – оздоровительный с элементами ритмотерапии «Здоровое поколение»	Бочарова Н.Д.
Информационно-журналистский (школьный пресс-центр, школьное ТВ)	Калинина А.Ю.
Спортивно-технический ДЮП «Огнеборцы»	Нестеренко Н.О.
Спортивно-технический ЮИД «Светофорик»	Пушкарева Н.В.
Технический «Техническое моделирование»	Абсолямов Д.В.
Общественно – социальный (самоуправление) «РОСТ»	Моисеева О.Ю.
Военно – патриотический клуб «Зубр»	Богомолов А.И.
Общественно – значимый (волонтерский отряд «Друг»)	Катасонова О.П.
Спортивно – оздоровительный « Волейбол»	Шарапова Г.Р.
Гражданско – патриотический «Музейное дело»	Витковская Л.А.

Усилия администрации школы и всего коллектива были направлены на создание условий для развития каждого учащегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Основные направления воспитательной работы, формы работы и проведенные мероприятия в 2018-2019 учебном году:

Таблица 4

Направления ВР	Формы
воспитание	<i>Уроки Города</i> «Гордость нашего края», о кемеровчанах,

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>прославивших город!, «Он-марьевский и поступью, и родом», к 100-летию со дня рождения поэта В.Д. Федорова, «Непокоренный Ленинград», посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Детство, опалённое войной», о кемеровчанах - детях времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>Торжественные линейки («Первое сентября», «Последний Звонок», вручение Почетных грамот, вручение Знаков ГТО.</p> <p>Районные акции по плану Российского Движения Школьников (Совет Лидеров Ассоциации «ЮКЛР», «Весенняя и Осенняя недели Добрых и Полезных Дел», акция «Любимый город», Весенний лидерский слет активистов «Костры детства».</p> <p>Уроки Мужества («Память Огненных лет», «Чтобы Помнили» и др.)</p> <p>Беседы по плану школьной библиотеки</p> <p>Уроки правового просвещения (по графику инспектора ОПДН, представителей МЧС, прокуратуры и др).</p> <p>Фестиваль детского движения (отчетная деятельность руководителей кружков в День выборов Президента РФ-2018г)</p> <p>Конкурсы чтецов («Люблю Кузбасс!», «Любимый город»).</p> <p>Городской смотр-конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»</p> <p>Тематические классные часы</p>
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Поздравительные акции («Золотой возраст», «День Матери», «День Учителя», «Международный Женский день», «Новый год»)</p> <p>Социальные акции («Чистый двор», благотворительная ярмарка «Доброе сердце», «Посади дерево», «Очистка берегов», районная акция «Клен».</p> <p>Праздники («День Учителя», «День Матери», «День добра и уважения», «Новый год шагает по планете», «Защитники Отечества», «Последний звонок», Выпускной вечер в 4 –ых классах»)</p>
<p>воспитание нравственных чувств,</p>	<p>Уроки доброты</p> <p>Поисковая, исследовательская работа (участие в НПК</p>

<p>убеждений, этического сознания</p>	<p>различного уровня «Первые шаги в науку», «Знатоки Города», «Диалог», «Шаг в науку», «Интеллектуал», «Кузбасские истоки», «Сибиря», «Цвети шахтерская Земля».</p> <p>Конкурсы сочинений</p> <p>Семейные выставки («Огород батюшка», «Фото любимой мамочки», поделки «Бабушкины руки»)</p> <p>Семейные мастерские («Изготовление Лепбуков», «Изготовление фликеров», «Изготовление настольных игр по тематике 300 -летия Кузбасса»)</p> <p>Единые классные часы</p> <p>Акции совместно с ассоциацией «Российский красный крест»- «Новогодний подарок», «Рождество в каждый дом», «Чистые руки», «Телефон доверия», «Всей семьей на каток».</p> <p>Выставки семейных газет «Моя мамочка», «Профессии моих родителей», Новогоднее чудо», «Мы за ЗОЖ» и др.</p> <p>Конкурсные программы, фестивали: «Битва хоров», «Прокоманда», конкурс снежинок и гирлянд, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза, конкурс кормушек «Птичья столовая, конкурс поделок из природного материала «Душа моя в душе природы», «Юный пешеход», «Юный пропагандист», спортивные соревнования «Весенний кубок», Конкурс листовок «Энергосбережение, Конкурс рисунков и фотографий «Улыбка», Конкурс поделок «Скажем пожарам – нет!», «Папа, мама, я – спортивная семья», военно-патриотическая игра «Зарница», 12 смотр-конкурс «Лучшая смена часовых».</p>
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Проведение тестирования по ПДД</p> <p>Тематические встречи, беседы, круглые столы с инспектором ОПДН</p> <p>Городская спартакиада школьников</p> <p>Дни Здоровья</p> <p>Районные и городские конкурсы по ПДД</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты «Президентские спортивные игры»</p> <p>Уроки безопасности со школьным отрядом ЮИД</p> <p>Тематические встречи учащихся и родителей с психологом</p>

	<p>детско-подростковой наркологической службы</p> <p>Городская антинаркотическая акция «Родительский урок»</p> <p>Спортивные семейные акции «Всей семьей на лыжи», «Всей семьей на каток»</p> <p>Беседы с инспектором ОГИБДД по профилактике детского травматизма на дорогах города</p> <p>Городская антинаркотическая акция «Мы против СПИДа и наркотиков»</p> <p>Беседы, видеолектории врача – нарколога ГБУЗ КО КОКНД</p> <p>Конкурс сказок по ПДД</p> <p>Районные, городские экологические акции</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети интернет</p> <p>Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание»</p>
<p>воспитание</p> <p>трудолюбия,</p> <p>сознательного,</p> <p>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Организация внеурочной деятельности и кружковой работы по интересам</p> <p>Научно-исследовательские конференции: «Первые шаги в науку», «Знатоки Города», «Диалог», «Шаг в науку», «Интеллектуал», «Кузбасские истоки», «Сибирия», «Цвети шахтерская Земля».</p> <p>Единый день профориентации</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>Предметные недели</p> <p>Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов</p>
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p> <p>формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Реализация городских проектов «В филармонию круглый год», «PRO-ТЕАТР-XXI», «Музей ИЗО», «Путешествие в страну кукол».</p>

В школе организована специализированная помощь детям. Осуществляется она работой учителя-логопеда и педагога-психолога, тесное их сотрудничество во всех направлениях работы, является необходимым условием обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы

В нашей школе присутствует комплексная работа коррекционного воздействия психолога и логопеда. Взаимосвязь и преемственность логопедических и

психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения учащихся нашей школы.

Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки. Встречаются дети, которые плохо подготовленные к учебной деятельности. У данных детей: отсутствует интерес к обучению, снижение внимание, низкий уровень развития речи, они легко отвлекаются, быстро утомляются. Эти учащиеся нуждаются в постоянной стимуляции учебной деятельности, логопедических занятиях и работе с психологом. Именно поэтому в нашей школе практикуются коррекционные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда.

Коррекционные занятия и психолога, и логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-логопед совместно с педагогом - психологом учитывает индивидуальные особенности учащихся и преподает развивающий материал на доступном для них уровне, осуществляет при этом дифференцированный подход в обучении. Все коррекционные занятия строятся по индивидуальному плану и проходят в форме занятий. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с минутками физической активности.

И педагог – психолог, и учитель - логопед в своей работе решают разные задачи, но пути и способы достижения оказываются у них общими. В нашей школе всегда есть дети, которые нуждаются в помощи обоих специалистов. Поэтому и существует взаимосвязь логопеда и психолога в нашем учебном заведении.

Цели работы учителя - логопеда заключается в оказание помощи учащимся, которые имеют нарушения в развитие письменной и устной речи, а также которые испытывают трудности в общении со сверстниками и преподавателями и обучении, развитие личности и формирование положительных личностных качеств.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАШЕЙ ШКОЛЕ:

- Исправление нарушений в устной речи;
- Пропедевтика нарушений в письме, развитие письменной речи, а также их исправление;
- Развитие речедвигательных представлений учащихся;
- Развитие зрительно-двигательных представлений учащихся;
- Развитие произвольного зрительного, слухового внимания.

РАБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- в коррекции и развитии высших психических функций;
- в активизации познавательных процессов учащихся.

Таким образом, когда педагог-психолог и учитель-логопед, выделяют основные направления своей коррекционной работы (психолог — активизацию познавательной деятельности, логопед — развитие устной и письменной речи) то, они параллельно работают над развитием личности ребенка в целом.

В результате взаимодействия школьного учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей деятельности: происходит стимуляция речевого, познавательного и индивидуального развития ученика нашей школы.

Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом и учителем-логопедом оказывают положительное влияние на психическое развитие ребенка.

Благодаря совместной работе специалистов, нам удается своевременно достичь положительной динамики развития у детей нашей школы, у которых были трудности с речью и развитием эмоционально-волевой регуляции.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с

учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и города Кемерово, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

III. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе с обучающимися МБОУ «СОШ № 55» руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом общеобразовательного учреждения, приказами и методическими письмами Департамента образования АКО, управления образования г. Кемерово, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-ом – 4-ом классах – 34 недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут, перемен – 10 - 20 минут. Шестидневная учебная неделя, начало занятий – 08.45, окончание – 14.00.

Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 (или 5) урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 (или 5) урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Образовательное учреждение работает в режиме полного дня при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах и 6-дневной учебной неделе во 2-11-х классах.

В 2018-2019 учебном году на III уровне один класс - 11 «А» универсальный (непрофильное обучение). Учебный план для этого класса составлен в соответствии с одноуровневым (базовым) федеральным компонентом государственного стандарта.

Школа имеет среднюю учебно-материальную базу, который соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 18 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, 1 кабинета ИКТ, музей.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 60%.

В 8-х учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете биологии, русского языка и начальных классов установлена интерактивная доска.

Всего в школе 24 компьютер, в учебных целях используется 21 компьютеров. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 7 принтеров, из них 4 - МФУ, , 3 телевизора, 2 музыкальных центра, караоке. Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками на 80%.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 90 %.

Имеется необходимый библиотечный фонд наполняемостью 90%.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью на 150 посадочных мест. Спортивные залы оснащены спортивным инвентарём на 50%. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи, тренажеры и т.п.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. В этом учебном году оборудована новая спортплощадка с тренажерами и хоккейная коробка со щитами для волейбола.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

**Комплектование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
на 05.09.2017-2018 учебного года**

1 ступень начальное общее образование			2 ступень основное общее образование		
классы	кол-во классов-комплектов	количество обучающихся	классы	кол-во классов- комплектов	количество обучающихся
1	3 2 – норма 1- для детей с ТНР	64	5	2	50
2	4 3 – норма 1- для детей с ТНР	75	6	1	32
3	2 2 – норма	46	7	2	51
4	4 3 – норма 1 –нарушения речи	57	8	1	26
			9	1	31
			10	1	28
			11	1	15
итого	13	242		9	233

IV. Результаты деятельности, качество образования

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

В 2018-2019 учебном году проведено:

- промежуточная аттестация в 4 классах (ВПР);
- региональная комплексная контрольная работа в 4 классах;
- мониторинг качества знаний во 2, 3 классах;
- промежуточная аттестация в 5-7 классах (ВПР);
- итоговая аттестация в 9, 11 классах;
- региональная контрольная работа по английскому языку в 8 классах, по математике в 8 классах;
- апробация ЕГЭ по русскому языку и математике и т.д.