

Принято на заседании

педагогического Совета

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждена

Директор МБОУ «СОШ №55»

_____ В.В. Блок

Пр. №1 от «02» сентября 2019г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Социальное проектирование»

9 класс

Составители: Кулагина Г.В.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование».
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование».

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование».

формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

9 класс (34 часа)

Раздел и темы	Виды деятельности
<i>Тема 1. Социальное проектирование (3 часа)</i> Понятие «социальное проектирование». Цели. Задачи. Методология. Этапы проектирования. Проектная ситуация. Ее виды. Стратегии проектной деятельности.	Формирования у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Коллективная работа с теоретическим материалом для изучения структуры курса внеурочной деятельности, работа со схемами, анализ проблемных ситуаций. Формирования у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Составление схемы, коллективная работа с теоретическим материалом, составление плана разработки проекта.
<i>Тема 2. Общество как система (9 часов)</i> Системное строение общества. Основные структурные элементы. Основные теоретические модели строения общества. Теории исторического круговорота. Теории прогресса. Теория культурно-исторических типов. Исторический материализм. Структурно-функциональная теория. Информационно-просветительские проекты: философские модели общества.	Формирования у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссии о жизнеспособности основных теоретических моделей строения общества, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания.
<i>Тема 3. Социальная сфера (5 часов)</i> Понятие социальной структуры общества. Классовая структура общества. Теория социальной стратификации. Социальные стратификации Национальный вопрос и пути его решения. Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения» <i>Тема 4. Политическая сфера (5 часов)</i> Понятие политической структуры. Проис-	Формирования у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

хождение государства и его роль в жизни общества. Теория народного суверенитета. Теория элиты. Место права в политической системе. Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права»	
<i>Тема 5. Источники и движущие силы развития общества (6 часов)</i> Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития. Роль народных масс и личности в истории. Место классовой борьбы в развитии общества. Социальные революции и их роль в развитии общества. Информационно-просветительские тематические проекты	Формирования у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Коллективная работа с теоретическим материалом для изучения структуры курса внеурочной деятельности, работа со схемами, анализ проблемных ситуаций. Формирования у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Составление схемы, коллективная работа с теоретическим материалом, составление плана разработки проекта.
<i>Тема 6. Духовная жизнь общества (6 часов)</i> Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание Идеология как система духовных ценностей класса. Политическое сознание Правовое сознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Специфика религиозного сознания. Информационно-просветительские тематические проекты.	Формирования у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссии о жизнеспособности основных теоретических моделей строения общества, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Социальное проектирование: понятие, цели, задачи	1
2	Этапы социального проектирования	1
3	Проектная ситуация: виды, стратегии	1
4	Системное строение общества	1
5	Теории исторического круговорота	1
6	Теории прогресса	1
7	Теория культурно-исторических типов	1
8	Исторический материализм	1
9	Структурно-функциональная теория	1
10	Информационно-просветительские проекты: философские модели общества	1
11	Информационно-просветительские проекты: философские модели общества	1
12	Информационно-просветительские проекты: философские модели общества	1
13	Понятие социальной структуры общества	1
14	Национальный вопрос и пути его решения	1
15	Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»	1
16	Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»	1
17	Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»	1
18	Понятие политической структуры	1
19	Происхождение государства и его роль в жизни общества	1
20	Место права в политической системе	1
21	Место права в политической системе	1
22	Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права»	1
23	Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития	1
24	Роль народных масс и личности в истории.	1
25	Социальные революции и их роль в развитии общества.	1
26	Информационно-просветительские тематические проекты	1
27	Информационно-просветительские тематические проекты	1
28	Информационно-просветительские тематические проекты	1
29	Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание	1
30	Идеология как система духовных ценностей класса.	1
31	Индивидуальное и групповое сознание.	1
32	Информационно-просветительские тематические проекты	1
33	Информационно-просветительские тематические проекты	1
34	Информационно-просветительские тематические проекты	1

