Принято на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждена
Директор МБОУ «СОШ №55»
_____ В.В. Блок
Пр. №1 от «02» сентября 2019г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«За страницами учебника географии»

5-8 классы

Составители: Новиков Д.С.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии».

В результате освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»

формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими

поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс «Я – географ-следопыт»

Введение (4 часа) Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли. Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

Внутренние строение Земли (6 часов)

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли. Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений» Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма. Почувствуйте себя топонимнстами! Умение работать с томонимистическими, словарями, энциклопедиями.

Атмосфера (4 часа)

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления. Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды. Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли (7 часов)

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку. Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника. Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера (13 часов)

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника. Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана. Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

Формы обучения.

Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Виды деятельности:

• Игровая; • Познавательная; • Проблемно-ценностное общение; • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Художественное творчество; • Социальное творчество

(социально преобразующая добровольческая деятельность); • Туристско-краеведческая деятельность.

6 класс «Я – землевед»

История географических открытий (6 часов)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации). Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков». Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками. Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия». Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности». Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Изображение земной поверхности (12 часов)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке. Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино). Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр). Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах. Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы. Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов. Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту. Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера и почвенный покров (16 часов)

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края. Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России. Почувствуйте себя ученными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное. Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря. Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта. Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре. Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности». Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши. Почувствуйте себя почвоведами! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов. Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание

коренных жителей материков». Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Формы обучения.

Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Виды деятельности:

• Игровая; • Познавательная; • Проблемно-ценностное общение; • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Художественное творчество; • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); • Туристско-краеведческая деятельность.

7 класс

«Чудеса природы»

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (5 часов)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Каньоны мира -Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (3 часа)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Формы обучения.

Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Виды деятельности:

• Игровая; • Познавательная; • Проблемно-ценностное общение; • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Художественное творчество; • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); • Туристско-краеведческая деятельность.

8 класс

Введение. Зачем мы изучаем географию России. (1 час)

Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Пространства России. Географическое положение России (8 часов)

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».
Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.
Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. Почувствуйте себя театралами. Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.
Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.
Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Уникальная природа России (9 часов)

Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»
Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».
Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»
Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны
. Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации
« Главная улица России – Волга».
Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».
Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоем, Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологи, зоологии, экологии Байкала.
Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».
Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Природные зоны России (3 часа)

Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.
Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».
Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Природа регионов России 12 (часов)

Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему
«Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной

Сибири» Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России (1 часа)

« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». «Чудес Света Кемеровской области». Защита проекта «Чудеса света Кемеровской области».

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	**Наименование темы**	Количество часов
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	1
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1
3-4	Почувствуйте себя фенологами- наблюдателями!	2
5	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	1
6-7	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	2
8	Почувствуйте себя геологами!	1
9	Почувствуйте себя геодезистами.	1
10	Почувствуйте себя топонимистами!	1

11-12	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	2
13-14	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	2
15,16	Почувствуйте себя гидробиологами!	2
17	Почувствуйте себя гидрологами!	1
18-20	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	3
21,22	Почувствуйте себя фольклористами!	2
23	Почувствуйте себя биогеографами!	1
24,25	Создайте географическую игротеку!	2
26	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	1
27,28	Почувствуйте себя экотуристами!	2
29,30	Почувствуем себя экскурсоводами.	2
31,32	Разработка виртуальной или реальной экскурсия в национальный парк	2
33,34	Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»	2
	Итого: 34 часа	

6 класс

№ п/п	**Наименование темы**	Количество часов
1	Почувствуйте себя картографами!	1
2	Почувствуйте себя картографами!	1
3	Осваиваем метод моделирования - делаем компас!	1
4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1
5	Почувствуйте себя учеными!	1
6	Почувствуйте себя журналистами!	1
7	Почувствуйте себя топографами!	1
8	Почувствуйте себя топографами!	1
9	Почувствуйте себя топографами!	1
10	Создайте географическую игротеку!	1
11	Почувствуйте себя топографами!	1
12	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1
13	Почувствуйте себя топографами!	1
14	Почувствуйте себя картографами!	1
15	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам)	1

16	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.	1
17	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков)	1
18	Почувствуйте себя минералогами!	1
19	Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России)	1
20	Почувствуйте себя ученными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»)	1
21	Почувствуйте себя минералогами!	1
22	Почувствуйте себя спелеологами!	1
23	Почувствуйте себя ученными!	1
24	Почувствуйте себя проектировщиками!	1
25	Изучаем работу барометра-анероида!	1
26	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	1
27	Почувствуйте себя ученными-географами!	1
28	Осваиваем методы моделирования!	1
29,30	Почувствуйте себя почвоведами! (экскурсия практикум)	2
31,32	Почувствуйте себя антропологами!	2
33,34	*Почувствуйте себя экотуристами! (работа в группах)*	2
	Итого: 34 часа	

7 класс

№ п/п	**Наименование темы**	Количество часов
1.	Каменная летопись планеты	1
2.	Каменные горбы Катажута.	1
3.	Что такое пустыня?	1
4.	Где расположены самые известные пустыни мира?	1
5.	Сахара крупнейшая пустыня мира.	1
6.	Пустыня Кающихся Грешников.	1
7.	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1
8.	Каньоны мира	1
9.	Жизнь в Большом каньоне.	1
10.	Водопад Анхель.	1
11.	Самые широкие водопады мира.	1
12.	Водопады Игуасу и Гуагира.	1
13.	Карельский водопад Кивач.	1
14.	Самые большие озёра мира.	1
15.	Озёра с уникальной солёностью.	1
16.	Пещеры священные, легендарные, таинственные.	1

17.	Сказочный мир подземных дворцов.	1
18.	Пещерная система Флинт-Мамонтова.	1
19.	Глубочайшие пропасти планеты.	1
20.	Грозное дыхание Земли	1
21.	Коварный сон вулканов	1
22.	Подводные вулканы и вулканические острова.	1
23.	Горячие источники Памуккале.	1
24.	Гейзеры Северной Америки.	1
25.	Что такое лёд и в чём его уникальность.	1
26.	Ледники Гренландии.	1
27.	Великие оледенения прошлого.	1
28.	Звенящие и поющие камни.	1
29.	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал.	1
30.	Полярные сияния.	1
31.	Могут ли камни кататься сами собой.	1
32,	Геопатогенные зоны.	2
34	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища.	1
	Итого 34 часа	

8 класс

№ п/п	**Наименование темы**	Количество часов
1.	Почувствуй себя географом - исследователем	1
2.	Почувствуй себя географом – исследователем.	1
3.	Почувствуйте себя краеведами	1
4.	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1
5.	Игра « Имена на карте России»	1
6.	Почувствуйте себя театралами.	1
7.	Осваиваем метод моделирования.	1
8.	Почувствуйте себя журналистами	1
9.	Почувствуйте себя геоморфологами. Игра «Географическая почта»	1
10.	Почувствуйте себя краеведами	1
11.	Почувствуй себя климатологом.	1
12.	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	1
13.	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европеской России	1
14.	Почувствуйте себя журналистами	1
15.	Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоем, Байкал»	1

16.	Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»	1
17.	Почувствуйте себя биологами.	1
18.	Почувствуйте себя учеными.	1
19.	Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажност ь природы гор»	1
20.	Почувствуй себя географом - исследователем.	1
21.	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	1
22.	Кавказ- молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	1
23.	Почувствуйте себя туроператорами	1
24.	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	1
25.	Почувствуйте себя экскурсоводами.	1
26.	Почувствуйте себя картографами	1
27.	Почувствуйте себя журналистами	1
28.	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1
29.	Осваиваем метод моделирования	1
30.	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	1
31.	Осваиваем метод моделирования	1
32, 33	Осваиваем методы проектирования. Проект «Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	2
34	« Семь чудес света России». «Чудес Света Кемеровской области	1
	Итого: 34 часа	