Принято на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждена
Директор МБОУ «СОШ №55»
_____ В.В. Блок
Пр. №1 от «02» сентября 2019г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Занимательная орфография»

5-7 класс

Составители:

Т.С. Иванова,
Н.О. Нестеренко, учителя
русского языка и литературы

Кемерово. 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография» с указанием форм организации и видов учебной деятельности
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография» с указанием форм организации и видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)			
1	«Чудо из чудес». Слово в русском языке. Слово – основная единица русского языка. Высказывания о русском слове выдающихся писателей и лингвистов.	1	Использовать знания, полученные в начальной школе. Монологически высказываться на заданную тему.
ФОНЕТИКА (5 ч.)			
2	Застывшие звуки. Звуки-смыслоразличители. Понятие о фонемах. Звуки и буквы.	1	Составлять опорные схемы. Делать фонетический анализ слов. Объяснять выбор написания.
3-6	Путешествие в страну «Орфографию». Понятие об орфографии. Ошибкоопасные места. Правила написания слов. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм (буква, пробел, дефис). Творческая письменная работа. Составление кроссворда. «Меня зовут Фонема». Пять ступенек к успеху. В путь за «главным правилом». Как добывают проверочные слова.	4	Рассуждать по учебному материалу. Сопоставлять план, опорные схемы. Подбирать однокоренные слова. Составлять загадки и шарады. Объяснять выбор написания. Составлять словосочетания, предложения, тексты.
ЛЕКСИКА. (2 ч.)			

№ п/п	Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
7-8	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Исконно-русские слова и заимствованные. Самостоятельная работа. Обучение составлению презентации.	2	Определять стили речи по особенностям лексики и фразеологии. Составлять словосочетания, предложения и тексты с синонимами, антонимами. Пересказывать тексты с использованием конспекта. Толковать лексическое значение слова. Сравнивать значения слов. Пользоваться различными словарями..
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (7 ч.)			
9	Понятие о морфеме. Значимые морфемы. Строительная работа морфем.	1	Составлять опорные схемы. Подбирать однокоренные слова. Составлять загадки и шарады. Разбирать слова по составу. Продолжать рассказ в форме монолога и диалога. Определять стилистическую роль морфем. Объяснять выбор написания. Составлять словосочетания, предложения, тексты по заданным моделям
10	Корень - главная значимая часть слова.	1	
11-14	Приставки и суффиксы, их функция и значения. Соединительные гласные. Анализ художественного текста. Составление ребусов и шарад.	4	Монологически высказываться на заданную тему по образцу. Рассуждать на заданную лингвистическую тему. Отличать омонимичные морфемы разных слов. Составлять сложные слова с соединительными гласными о-е.
15	Практическая работа со словарем.	1	Систематизировать знания по морфемике и словообразованию, закреплять понятия однокоренных слов в русском языке.
МОРФОЛОГИЯ. (14 часов)			
16	Понятие о самостоятельных частях речи.	1	Рассуждать на заданную лингвистическую тему.

№ п/п	Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
17-18	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительных.	2	Отличать имена существительные от других частей речи. Выбирать из текста имена существительные единственного числа. Задавать вопросы к именам существительным. Определять падежную принадлежность.
19-20	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательных.	2	Отличать имена прилагательные от других частей речи. Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных заданий.
21	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глаголов..	1	Находить глаголы в тексте определять синтаксическую роль. Использовать глаголы в речи
22-23	Употребление глагольных форм.	2	Анализировать речевое поведение
24	Самостоятельная работа с текстом, составление плана. Составление презентаций.	1	Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных работ
25	Творческая работа по редактированию текста.	1	Создавать тексты по предлагаемым образцам. Анализировать текст. Составлять план текста. Определять тип речи и стиль. Редактировать небольшие тексты и предложения. Излагать тексты подробно и сжато.
26	«Говорящие» суффиксы и приставки.	1	
27	«Говорящие» суффиксы и приставки.	1	Составлять презентацию на заданную тему. Составлять игровые задания. Решать и составлять тестовые задания.
28	«Тайна» морфемы.	1	
Повторение и обобщение (5 ч.)			
29	Орфографическая зоркость.	1	Составлять опорные схемы. Делать фонетический анализ слов. Объяснять выбор написания. .
30	Родовые различия среди названий домашних животных и растений.	1	
31	Грамматический род в животном и растительном мире.	1	

№ п/п	Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
32	Орфографическая зоркость.	1	Составлять презентации, представлять материал презентации, составлять библиографию использованной литературы и Интернет-ресурсов.
33	«Умники и умницы». Презентация творческих работ.	1	
34	Заключительный урок.	1	Учиться подводить итоги, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности других в процессе достижения результата.

6 класс

№ п/п	Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
Введение (1 ч.)			
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	**1**	Использовать знания, полученные в предыдущих классах. Монологически высказываться на заданную тему.
Орфография как раздел науки о языке (30 ч.)			
	Фонетический принцип русской орфографии (12 ч.)		
2	Тайна фонемы.	**1**	Составлять презентацию на заданную тему. Составлять игровые задания. Решать и составлять тестовые задания.
3	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	**1**	Рассуждать на заданную лингвистическую тему.
4-5	Коварные словарные слова.	**2**	Рассуждать на заданную лингвистическую тему.
6-7	Орфографический словарь - наш главный помощник.	**2**	Работать с орфографическими словарями
8-9	Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».	**2**	Систематизировать знания по орфографии, закреплять понятия однокоренных слов в русском языке.
10-11	Старые знакомые Ъ и Ь.	**2**	Составлять опорные схемы. Делать фонетический анализ слов. Объяснять выбор написания.
12-13	Большие и маленькие буквы (правописание имен собственных).	**2**	Объяснять выбор написания.

Словообразовательный принцип русской орфографии (8 ч.)			
14-15	Слитно, раздельно, через дефис.	**2**	Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных работ
16-17	Омонимичное правописание слов.	**2**	Закреплять понятия однокоренных слов в русском языке.
18-19	Омонимичное правописание слов.	**2**	Рассуждать на заданную лингвистическую тему. Отличать омонимичные морфемы разных слов.
20-21	Сколько **н** писать? (правописание слов с **н** и **нн**).	**2**	Задавать вопросы к именам существительным. Определять падежную
Морфологический принцип русской орфографии (3 ч.)			
22	История образования и правописания числительных.	**1**	Находить числительные в тексте, определять синтаксическую роль. Использовать числительные в речи
23	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	**1**	Монологически высказываться на заданную тему.
24	Орфографические головоломки.	**1**	Распознавать изученные орфограммы, уметь применять на практике
	Морфемный принцип русской орфографии (7 ч.).		
25	Приставки-труженицы (классификация приставок).	**1**	Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных работ
26-27	Кто командует корнями?	**2**	Монологически высказываться на заданную тему.
28-29	Суффиксы - большие молодцы.	**2**	Определять стилистическую роль морфем. Объяснять выбор написания.
30-31	Волшебный клубок орфограмм.	**2**	Составлять игровые задания.
Значение орфографии (3 ч.)			
32	Путешествие в страну русского языка.	**1**	Составлять презентацию на заданную тему. Составлять игровые задания. Решать и составлять тестовые задания.
33	Орфография в нашей жизни.	**1**	Составлять презентацию на заданную тему.
34	Заключительный урок.	**1**	Учиться подводить итоги, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности других в процессе достижения результата.

7 класс

№	Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Использовать знания, полученные в предыдущих классах. Монологически высказываться на заданную тему.

2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	Использовать знания, полученные в предыдущих классах. Монологически высказываться на заданную тему.
3	Тайна фонемы. Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	1	Составлять презентацию на заданную тему. Составлять игровые задания. Решать и составлять тестовые задания.
4	Ударение под гласной может сделать букву ясной.(Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова)	1	Систематизировать знания по орфографии, закреплять понятия однокоренных слов в русском языке
5	Коварные словарные слова. (Правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова)	1	Работать с орфографическими словарями
6	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1	Работать с орфографическими словарями
7	Проверь себя. Тест №1.	1	Распознавать изученные орфограммы, уметь применять на практике
8-9	Опасные согласные. Звонкие и глухие согласные.(Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.)	2	Систематизировать знания по орфографии, закреплять понятия однокоренных слов в русском языке
10-11	Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих на конце слова в разных частях речи.	2	Составлять опорные схемы. Делать фонетический анализ слов. Объяснять выбор написания.
12-13	Слитно, раздельно, через дефис. (Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений.)	2	Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных работ
14-15	Не с разными частями речи.(Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание	2	Распознавать изученные орфограммы, уметь применять на практике

	приставки НЕДО- со словами.)		
16-17	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий. Н в кратких причастиях. (Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).	2	Рассуждать на заданную лингвистическую тему. Объяснять выбор написания.
18	Способы образования сложных слов.	1	Составлять опорные схемы. Делать словообразовательный анализ слов. Объяснять выбор написания.
19	Решение орфографических задач.	1	Распознавать изученные орфограммы, уметь применять на практике
20	Проверь себя. Тест №2.	1	Распознавать изученные орфограммы, уметь применять на практике
21	История образования и написания числительных	1	Находить числительные в тексте, определять синтаксическую роль. Использовать числительные в речи.
22	Правописание местоимений	1	Монологически высказываться на заданную тему.
23	Орфографические головоломки.	1	Распознавать изученные орфограммы, уметь применять на практике
24	Классификация приставок. (Приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова.)	1	Использовать знания, полученные в предыдущих классах. Монологически высказываться на заданную тему..
25	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных работ
26-27	Правописание корней с чередующимися гласными. (Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с	2	Использовать знания, полученные в предыдущих классах. Монологически высказываться на заданную тему.

	чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).		
28	Проверь себя. Тест №3.	1	Распознавать изученные орфограммы, уметь применять на практике
29	Правописание гласных в личных окончаниях глагола.	1	Рассуждать на заданную лингвистическую тему. Объяснять выбор написания.
30	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.	1	Рассуждать на заданную лингвистическую тему. Объяснять выбор написания.
31	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1	Рассуждать на заданную лингвистическую тему. Объяснять выбор написания.
32	Комплексный анализ текста	1	Работа с текстом.
33 34	Значение орфографии в русском языке. (Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение)	2	Монологически высказываться на заданную тему

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная орфография»

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	«Чудо из чудес». Слово – основная единица русского языка.	1
2.	Фонетика: звуки, буквы, письмо.	1
3.	Путешествие в страну «Орфографию».	1
4.	«Меня зовут Фонема».	1
5.	Пять ступенек к успеху. В путь за «главным правилом».	1
6.	Как добывают проверочные слова.	1
7.	Слово и его лексическое значение: не все слова проверочные.	1
8.	Самостоятельная работа по тетради «Подсказки на каждый день».	1
9.	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1
10.	Словообразование: «Смотри в корень».	1
11.	Словообразование: слуги-морфемы.	1
12.	Словообразование: приставка.	1
13.	Словообразование: соединительные гласные.	1
14.	Происхождение и словообразование.	1
15.	Практическая работа со словарем «Умники и умницы».	1
16.	Морфология. Понятие о самостоятельных частях речи.	1
17.	Существительные: категория числа.	1
18.	Существительные: косвенные падежи.	1
19	«Преданность» прилагательных.	1
20.	«Преданность» прилагательных. Практическая работа.	1
21.	«Живость» глаголов.	1
22-23.	Употребление глагольных форм.	2
24.	Самостоятельная работа по тетради «Подсказки на каждый день».	1
25.	Творческая работа по редактированию текста.	1
26.	«Говорящие» суффиксы и приставки.	1
27.	«Говорящие» суффиксы и приставки.	1
28.	«Тайна» морфемы.	1
29.	Орфографическая зоркость.	1
30.	Родовые различия среди названий домашних животных и растений.	1
31.	Грамматический род в животном и растительном мире.	1
32.	Орфографическая зоркость.	1
33.	«Умники и умницы». Презентация творческих работ.	1
34.	Заключительный урок.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Итого: 34 часа	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
2	Тайна фонемы.	1
3	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1
4-5	Коварные словарные слова.	2
6-7	Орфографический словарь - наш главный помощник.	2
8-9	Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».	2
10-11	Старые знакомые Ъ и Ь.	2
12-13	Большие и маленькие буквы (правописание имен собственных).	2
14-15	Слитно, раздельно, через дефис.	2
16-17	Омонимичное правописание слов.	2
18-19	Омонимичное правописание слов.	2
20-21	Сколько **н** писать? (правописание слов с **н** и **нн**).	2
22	История образования и правописания числительных.	1
23	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	1
24	Орфографические головоломки.	1
25	Приставки-труженицы (классификация приставок).	1
26-27	Кто командует корнями?	2
28-29	Суффиксы - большие молодцы.	2
30-31	Волшебный клубок орфограмм.	2
32	Путешествие в страну русского языка.	1
33	Орфография в нашей жизни.	1
34	Заключительный урок.	1
	Итого: 34 часа	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1
3	Тайна фонемы.	1

4	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	1
5	Коварные словарные слова.	1
6	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1
7	Проверь себя. Тест №1.	1
8-9	Опасные согласные. Звонкие и глухие согласные.	2
10-11	Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих на конце слова в разных частях речи.	2
12-13	Слитно, раздельно, через дефис	2
14-15	Не с разными частями речи	2
16-17	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий Н в кратких причастиях	2
18	Способы образования сложных слов.	1
19	Решение орфографических задач.	1
20	Проверь себя. Тест №2.	1
21	История образования и написания числительных	1
22	Правописание местоимений	1
23	Орфографические головоломки.	1
24	Классификация приставок	1
25	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
26-27	Правописание корней с чередующимися гласными	2
28	Проверь себя. Тест №3.	1
29	Правописание гласных в личных окончаниях глагола.	1
30	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.	1
31	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1
32	Комплексный анализ текста	1
33 34	Значение орфографии в русском языке	2
	Итого: 34 часа	