

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5. Анализ воспитательного процесса	47
Календарный план воспитательной работы	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 55» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией Управляющего совета; Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №55» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №55» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель определена для каждого уровня образования:

НОО - развитие личности, создание условий для усвоения социальных знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

ООО - развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО – развитие личности, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел; условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

Достижению цели воспитания школьников будет способствовать решение задач к:

- модулю «Урочная деятельность» - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета во внеурочной деятельности;

- модулю «Внеурочная деятельность» - создать условия для развития учащихся, вовлечь школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации

программ внеурочной деятельности;

модулю «Классное руководство» - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;

модулю «Основные школьные дела» - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого учащегося в школьные дела;

модулю «Внешкольные мероприятия» - реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами;

модулю «Организация предметно-пространственной среды» - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

модулю «Самоуправление» - поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

модулю «Профилактика и безопасность» - создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;

модулю «Социальное партнерство» - создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося;

модулю «Профорентация» - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального роста;

модулю «Школьный музей» - вовлечь обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

модулю «Детские общественные объединения» - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

модулю «Школьный спортивный клуб» - культивировать здоровый образ жизни, вовлекать обучающихся в массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений

модулю «Школьные медиа» - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

модулю «Я – Кузбассовец» - формировать осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №55» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
--

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

<p>достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №55»

В связи с развитием микрорайона Шалготарьян в городе Кемерово началось массовое строительство домов, детских садов и школ. В том числе была построена наша школа, которая расположена в густонаселенном жилом «спальном» массиве Ленинского района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его разнообразно.

Первым директором школы-новостройки на окраине Кемерово, открывшейся в 1977 году к 60-летию Октября и получившей номер 55, была с 1977-1992 г. Володина Галина Петровна. Она была целеустремлённым, высококвалифицированным, творчески работающим преподавателем русского языка и литературы. Галина Петровна всегда являлась путеводной звездой для коллектива учителей. 15 лет возглавляла Галина Петровна коллектив школы, учила детей русскому языку и литературе, наставляла молодых учителей, была эталоном для всех учителей и школьников. Её чарующее слово завораживало всех, выпускники тех лет очень благодарны школе и именно Галине Петровне за те знания, которые она дала им. Это были годы, когда коллектив школьников составлял почти 3000 человек, в школе царил порядок. Галина Петровна всегда стояла во главе всего прекрасного, что рождалось в школе. Это она была инициатором создания «Малой Третьяковки», проведения литературных вечеров. Высокая компетентность, умелая координация воспитательно – образовательного процесса позволяли Галине Петровне проводить уроки на высоком профессиональном уровне. Результатами такой работы являлись призовые места на районных, городских, региональных, международных олимпиадах развивающего обучения и городских научно-практических конференциях. В 2000 году её воспитанники удостоены Дипломов первой степени на российской конференции в Санкт-Петербурге. За успешную педагогическую деятельность Галина Петровна была награждена нагрудными значками «Отличник народного просвещения» в 1973 году и «Отличник просвещения СССР» в 1982 году, поощрена благодарственными письмами областного департамента образования, городского управления образования и территориального отдела образования Ленинского района города Кемерово.

Обладая добрым и умным взглядом на жизнь, Галина Петровна профессионально и интеллигентно строила свои отношения с учителями, родителями и ученикам.

Вторым директором школы была Золотухина Наталья Федоровна (1992-2000гг). Наталья Фёдоровна являлась грамотным специалистом. Ответственным, отзывчивым, добросовестным педагогом, умеющим заинтересовать и вовлечь учеников в деятельность.

Третьим директором школы была Конева Светлана Борисовна (2000-2013гг). Светлана Борисовна обладала хорошими организаторскими способностями, умением сплотить коллектив.

Четвёртый директор Ханевская Анжелика Геннадьевна (2013-2018гг) являлась ответственным, добросовестным, грамотным специалистом; отзывчивым, инициативным педагогом русского языка и литературы.

В 2015 году в школе № 55 открылся именной кабинет заместителя губернатора Алексея Зеленина, выпускника этой школы. В кабинете начальных классов обучаются дети с речевыми нарушениями. Эти личности надолго останутся в памяти многих людей и истории нашей школы.

В МБОУ «СОШ №55» сформирована традиция проведения ключевых воспитательных дел, которые составляют основу воспитательной системы: Линейка «День Знаний», праздник «Посвящение в первоклассники» концерт «Учителями славится Россия», праздничный концерт «Моя голубка» ко Дню Матери, научно-практическая конференция «Территория сотрудничества»,

благотворительная акция «Твори добро» ко Дню старшего поколения, выставка рукодельных изделий «Руками моей семьи», праздничная кампания «Новогодний шоу - бум», Конкурс военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели», Конкурс чтецов «Дорогами Победы», Весенняя Неделя Добра, конкурс «Юный боец», «Аты - баты», конкурс «Девчата», Праздник Последнего Звонка. Центром сохранения школьных традиций является школьный музей «Родные просторы».

Активными социальными партнёрами школы являются: в направлении развития творческих способностей, формирования основ добровольчества – ВООВ «Боевое братство», АНО ЦСМ "Витязь", РСМ, МБОУ ДО

«Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной, МИБС центральная детская библиотека им. Береснева, МАУ ДО Детская художественная школа №19, МАУДО Детская школа искусств №69; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокурора Ленинского района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной», МЧС России по Кемеровской области; в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности». Совместно с социальными партнерами в школе организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, открытых диалогов, круглых столов, мастер-классов и др.

Ученики школы вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл.); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея).

С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, ВДЮД «Юнармия», отряд Юные инспекторы дорожного движения, отряд волонтеров.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55 расположена в Ленинском районе города Кемерово. На микроучастке школы расположены три общежития, 29 многоквартирных домов. Деятельность школы осложняется сложными социальными условиями, часть семей относится к категориям малообеспеченных и неблагополучных. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 589 учащихся, из них 78 – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (7,6%). Среди учащихся с ОВЗ присутствуют дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 62 человек, и когнитивными нарушениями (задержка психического развития) – 14 человек, 1 человек – умственная отсталость, 1 человек – инвалид по слуху. Воспитательная работа

школы направлена на создание ситуации успеха учащихся, социализацию личности обучающихся. Взаимодействие с 12 организациями учреждений культуры и спорта позволяет решать ряд задач воспитания, стоящие перед коллективом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета во внеучебной деятельности

НОО – развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

ООО – развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

СОО - Развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
-------------------------	---------------------------	--------------------------------

Познавательная	Олимпиады	НОО – олимпиады на платформе Учи.ру ООО – школьный этап многопредметной олимпиады школьников и всероссийской олимпиады школьников. СОО - школьный этап всероссийской олимпиады школьников, участие в перечневых олимпиадах
Исследовательская	Конференции, исследовательские проекты	НОО - Школьная научно – практическая конференция «Территория сотрудничества» ООО, СОО- Школьная научно – практическая конференция «Территория сотрудничества», защита индивидуальных проектов
Познавательная	Предметные недели	НОО – Неделя детской книги, неделя профориентации, Неделя здоровья, «Функциональной грамотности» ООО, СОО - неделя профориентации, Неделя здоровья, «Функциональной грамотности»

Модуль 2 «Классное руководство»

(кураторы модуля: учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, социальное творчество,	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.

Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в организации репетиций.
Социальное творчество	Дело класса	Поддержка инициативы учеников в проведении общешкольных дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии	НОО, ООО, СОО – Сплочение классное коллектива, художественно-эстетическое, патриотическое воспитание посредством организации однодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры, музеев, формирования уклада
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и т.п.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	НОО, ООО – Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного

Модуль 3 «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР, УВР)

Задача: создать условия для развития учащихся, вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии/ спортивно-оздоровительное направление	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. НОО: «Скиппинг», «Шахматы в школе». ООО: «Шахматная школа», «Волейбол». СОО: «Волейбол».
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей,

<p>экологической направленности/ духовно-нравственное направление</p>		<p>формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. НОО: «Театр в школе», «Все цвета, кроме черного», «В мире музыки» ООО: «Театр в школе», «Школа самоуправления», «Я - личность», «В мире музыки». СОО: «Окно в Европу».</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.)</p>	<p>Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. НОО: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Опыт и эксперименты», «Созвездие отличников». ООО: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Клуб интеллектуальных игр». СОО: «Функциональная грамотность», «Клуб интеллектуальных игр».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся / социальное</p>	<p>Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. НОО: «Разговоры о важном», «Сто дорог – одна моя». ООО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я - личность». СОО: «Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся / общеинтеллектуальное направление</p>	<p>Рольевые игры, социально-моделирующие игры.</p>	<p>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде. НОО: «Я пешеход и пассажир». ООО: «Юные инспектора дорожного движения».</p>

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии / Общекультурное направление	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. НОО: «Сто дорог-одна моя», «Я пешеход и пассажир», «Секреты финансовой грамотности». ООО: «ЮИД», «Билет в будущее». СОО: «Билет в будущее».
--	---	---

Модуль 4 «Основные школьные дела»

(кураторы модуля: ПДО, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого учащегося в школьные дела.

НОО – принимать участие в основных школьных делах, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

ООО – проявлять интерес к основным школьным делам, принимать участие

СОО – ориентировать на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Дни наук. Фестиваль проектов. Общешкольная НПК «Территория сотрудничества»	НОО – младший школьник стремится узнать что то новое, проявить любознательность, ценить знания ООО - приобретение знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающее будущее человека. СОО – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований
Досуговая	Фестиваль талантов, смотр лучших работ, выставки	НОО –младшие школьники обретают уверенность в себе, становятся открытыми и общительными, не стесняются своей индивидуальности. ООО - создание благоприятных условий, способствующих развитию и реализации творческих способностей личности. У школьников есть возможность самовыражения и самореализации. СОО – опыт направлен на пользу самопознания и самоанализа.

Художественное творчество	Фестиваль «Звёздный дождь», «Битва хоров»	НОО – создание условий для гармоничного развития личности ООО – приобщение к культуре и искусству как к духовному богатству общества. СОО – старшеклассники приобретают опыт создания собственных произведений культуры и искусства, опыт творческого самовыражения
Патриотическое	Смотр патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	НОО – ученики приобретают знания об истории своей Родины, накапливают опыт социально значимых дел. ООО – формируются ценностные отношения к своему Отечеству, малой и большой Родине СОО – приобретают опыт дел, направленных на пользу своему городу и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
Социальное	Праздник «Территория Успеха»	НОО – формирует у учащихся потребность в чувстве принадлежности и необходимости ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение СОО – потребность в жизненном самоопределении, защите чести школы

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия» (кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами.

НОО – проявлять стремление к самовыражению в разных видах деятельности

ООО – развивать навыки использования различных средств познания, накопление знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

СОО -

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольные события воспитательной направленности		

<p>Познавательная Досуговая патриотическая</p>	<p>Патриотические проекты, фестивали, творческие конкурсы, конференции</p>	<p>НОО,ООО, СОО – Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители». Реализация городского проекта «В филармонию круглый год».</p>
<p>Классные события</p>		
<p>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</p>	<p>Социальные проекты</p>	<p>Формирование ценностей добровольчества в рамках долгосрочного социально значимого проекта «Мир красоты для каждого ребёнка»; участие в добровольческих акциях совместно с ВООД «Боевое братство» РСМ, приютом для</p>
<p>Профориентационная деятельность, Художественное творчество</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество</p>	<p>Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи,</p> <p>Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер- классы.</p>	<p>НОО, ООО, СОО – Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями)</p>

Туристско-краеведческая Проблемно- ценностное общение	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты	НОО, ООО, СОО - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
---	---	--

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»
(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР)

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

НОО – осознавать нравственную и эстетическую ценность окружающей среды

ООО – ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

СОО – выражать понимание ценности мирового искусства, мирового художественного наследия.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность Гражданско-патриотическая	Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флажштоков.	Деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями
Патриотическая Социально-педагогическая	Разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ №55»	Разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ №55» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как

<p>Оформительская</p> <p>Гражданско-патриотическая</p>	<p>Размещение карт</p>	<p>Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (школьный музей, кабинеты истории, 2этаж)</p> <p>памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,</p>
<p>Гражданско-патриотическая</p>	<p>Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ, флага Кемеровской области-Кузбасса</p>	<p>Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области-Кузбасса.</p>
<p>Оформительская</p> <p>Гражданско-патриотическая</p>	<p>Изготовление размещение, обновление художественных изображений</p>	<p>Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы</p>
<p>Гражданско-патриотическая</p>	<p>Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической</p>	<p>Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка,</p>

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов. Конкурс на
Художественное творчество	Сменные экспозиции	Размещение на стенах школы, в коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, выставок подделок, фотовыставок и т.п. Оформление праздничных
	Событийный дизайн Социальные проекты	Оформление информационных стендов школы активистами объединений Школьного самоуправления; оформление классных уголков;
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Школьный буккроссинг	Оформление в холле школы стеллажей свободного книгообмена активистами Школьного самоуправления, учащимся под руководством заведующей школьной библиотеки.
Оформительская Социальное творчество	Трудовая акция	Деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (4 раза в год)
Патриотическая Трудовая Экологическая Проектная	Добровольческая акция, реализация муниципального проекта «Школьный музейный туризм»	Эстетическое и творческое развитие учеников в процессе благоустройства и оформления классных кабинетов.

Медийное	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
----------	---	---

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, педагог – психолог, заместитель директора по ВР)

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет Совет отцов	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом МБОУ «СОШ №55», иными локальными нормативными актами Учреждения. Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.
Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
Семейный всеобуч Консультации	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.

Модуль 8 «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра)

Задача: поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной деятельности с учетом их потребностей и интересов.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	Школьный Парламент	<p>Президент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; -определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - организует работу по согласованию деятельности Школьного Парламента администрацией школы; - координирует работу Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы актива. -принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство.

	<p>Классное самоуправление Совет дела Деловая игра «Выборы» Избирательная кампания</p>	<p>Классное самоуправление - в рамках деятельности комиссий класса ученики организуют работу по выбранному направлению: Учебная комиссия, Трудовая Комиссия, Комиссия по дисциплине и порядку, Гражданско-патриотическая комиссия, Досуговая комиссия, Пресс-центр, Художественная комиссия, Спортивная комиссия. В рамках своих комиссий ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях, заседания Школьного Парламента.</p> <p>Совет дела подготовка и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой-либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.</p> <p>руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.</p>
--	--	--

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ)

Задача: создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся

НОО – владеть основными навыками безопасного поведения в быту, природе, обществе.

ООО – проявлять неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

СОО – вести здоровый образ жизни.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		

Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования психолого-педагогическое сопровождение	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы ГО и МЧС	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Коррекционно-воспитательная деятельность	Советы профилактики, индивидуальные беседы Организация занятости во внеурочное время Служба примирения Профилактические беседы	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д);
Методическая Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Занятия в рамках программы ВД «Закон и порядок»	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия Реализация программ ДОД: НОО – «Светофорик» ООО, СОО – «Движение первых»

<p>Профилактическая</p> <p>Коррекционно-воспитательная деятельность</p> <p>Воспитательная</p>	<p>Мероприятия в рамках Недели Профилактики</p> <p>Деятельность профильных отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармии</p> <p>Лекции, профилактические беседы Линейки</p> <p>Классные часы</p> <p>Проведение инструктажей безопасности</p> <p>Мониторинг соц.сетей</p>	<p>Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона.</p>
<p>Профилактическая</p> <p>Социально-педагогическая</p>	<p>Классные часы, беседы, инструктажи, Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц.сетей</p>	<p>Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность</p>
<p>Превентивная</p>	<p>Индивидуальные беседы, тренинги, лекции</p>	<p>Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</p>
<p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Ключевые дела школы в рамках реализации календарного плана ВР спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, экологической, социальной направленности</p> <p>Реализация проектов «Развивающая суббота Кемеровского школьника», «Пушкинская карта» и др.</p>	<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);</p>

Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Мониторинг соц.сетей Советы профилактики Профилактические беседы и классные часы Неделя профилактики	Предупреждение, профилактику целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)
---	---	--

Модуль10 «Социальное партнерство»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по ВР, УВР)

Задача - создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализовавшейся личности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Проектная Социальное творчество Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Профорориентационная Методическая, консультационная	Социальные партнеры МБОУ «СОШ №55»: МБДОУ № 172 «Детский сад пристра и оздоровления» (договор № 1 от 01.09.2022) (работа в направлении создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе: мониторинг, День открытых дверей. МАУК «МИБС» - проект «Библиошкола» договор № 2-СД/27 от 15.10.2021 ЧАУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум» (договор № 12/22-494 от 01.09.2022) – профориентационные мероприятия Кемеровский государственный университет (Договор № 269/3 – ПП от 15.02.2022) профорориентационные события МБОУ ДПО «НМЦ» (договор № 11 от 01.03.2022) – информационно-консультационная, методическая, организационная работы, повышение профессионального мастерства педагогов: конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары)	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
	Соглашение о совместной деятельности с ГБУЗ ККНД от 01.09.2022 – профилактическая работа – беседы,	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных
		Проведение педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

<p>Художественное творчество Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество</p>	<p>классные часы. МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово (договор о сотрудничестве от 01.01.2020 – творческая деятельность, конкурсное движение, школы актива, вовлечение в работу секций и кружков) МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» (договор от 01.09.22-организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей. МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» (договор от 01.09.2022) – организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей. МБУДО «ДЮСШ №2» (Договор № 19/2/25 от 01.09.2021) – организация и проведение спортивных событий. ГБПО «Кемеровский медицинский колледж (договор о сотрудничестве от 02.09.2020) – профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей, экскурсии. ФГБОУ «РЭУ им. Плеханова» договор от 10.01.2020 (на 5 лет) – профориентационные события, предпрофильная подготовка.</p>	<p>Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни</p> <hr/> <p>Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,</p>
--	--	---

Модуль 11 «Профориентация»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, УМР, УВР)

Задача – формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального роста.
НОО – проявлять интерес к разным профессиям, уважение к труду.

ООО – выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Фестиваль профессий Конкурс презентаций Мастер-классы Пресс-конференция Профессиональные пробы Дискуссионный клуб циклы профориентационных часов	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения выставок рисунков, семейных мастер-классов, реализации семейных проектов, встреч с интересными людьми, организации элементарных профессиональных проб, просмотра серии развивающих мультфильмов, реализация программы «Сто дорого – одна моя» (НОО)
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов	Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Трапплин» (9, 11 классы), Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Россия - мои горизонты». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми. Оформление тематической выставки «Выбор профессии – выбор будущего» 5-7 классы – фестиваль «Атлас новых профессий» 8-11 кл. Квест - игра «Ищу работу» с участием директора школы (ООО)
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы	Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (9, 11 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Россия – мои горизонты».

	<p>Профориентационные конкурсы циклы профориентационных часов</p> <p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности,</p>	<p>Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми. (СОО)</p>
Профориентационное	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение	Организация профориентационных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .
Проблемно-ценностное общение	Родительский всеобуч «Правила выбора профессии в современном мире»	Обсуждение с родителями старшеклассников новых подходов в профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; информирование родителей о результатах тестирования детей (ООО, СОО)
Познавательный	Профессиональные пробы	<p>ГОУ КПК – профпробы по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация перевозок и управление на транспорте ● Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ● Документационное обеспечение управления и архивоведение ● Правоохранительная деятельность

		ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум» в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по направлению: «Графический дизайн» « Иностранный язык в профессии» Кемпедколледж профпробы по специальностям: -пед.образование в начальной школе Кем.техникум индустрии профпробы по специальностям: питания и сферы услуг - кондитерское дело поварское дело -гостиничное дело
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Игра	Посещение Центра занятости населения Профориентационное мероприятие «Информационный день учреждений профессионального образования» для школьников 9-11 классов: -выставка, презентация -игра «Профессиональный перекресток» -Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» (10 кл)
Познавательный,	Дни открытых дверей	Дни открытых дверей в КузГТУ, КемГУ, КемГИК,, КемГСХИ, КМК,КПК,КузТАГИС по плану ВУЗов и СУЗОВ (8-11 кл.)

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

(куратор модуля: руководитель школьного музея)

Задача: вовлечь обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

НОО – знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.

ООО – проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего народа, края

СОО – проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Виртуальные и очные экскурсии	Получение обучающимися более конкретных и образных представлений об истории, культуре и природе родного края, страны в музеях и архивах через виртуальные и очные экскурсии

Досуговая	Конкурсы	Участие в конкурсах различного уровня ООО, СОО – научно – исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко – культурного природного и исторического наследия родного края
	Фестивали, школьные праздники, события	Организация и проведение событий, посвящённых Памятным датам в истории школы, города и России.
Познавательная	Классные часы, политинформация, уроки Мужества и Памяти,	Организация и проведение уроков Мужества, Памяти, посвящённых истории родного края и России в целом
	Экскурсии	ООО – привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда, детей войны. СОО – подготовка и проведение экскурсий на базе музея с использованием материалов и экспозиций.

Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля «Школьные медиа»- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Информационно - медийное	Школьное радио, школьный ТВ - дневник	Школьный медиацентр –информационная поддержка жизни школы, вовлекает учащихся в общественную жизнь школы, формируя патриотизм и гордость за школу. Творческая группа добровольцев – журналистов, репортёров осуществляет видео и фотосъёмку и освещает через различные каналы школьные события

Модуль «Я -Кузбассовец»

(куратор модуля: руководитель школьного музея)

Задача: воспитывать **любовь к родному краю**, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

НОО: формировать знания учащихся об истории и культуре родного Края, знакомить с выдающимися личностями региона.

ООО: создавать условия для участия школьников в поисковой деятельности, организации и проведении мероприятий патриотической направленности.

СОО: создавать условия для получения опыта планирования, организации и проведения поисковой деятельности, мероприятий краеведческой направленности.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др. (НОО, ОО, СОО)
Программно-методическое обеспечение	Разработка программ ВД	Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений(НОО, ОО, СОО)
Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины	Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионального, муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности (НОО, ОО, СОО)
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Традиционные общешкольные дела/воспитательные события НОО: Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флэшмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»	Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса. (НОО, ОО, СОО)

	<p>ООО, СОО: Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса», «Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми, флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»</p>	
Туристско - краеведческая	Экскурсии	Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово - памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г. Кемерово и Кузбасса. (НОО, ООО, ОО)
Профориентационная	Экскурсии, профпробы	Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, ССУЗы г. Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса с целью профессионального самоопределения (ООО, СОО)
Проблемно-ценностное общение Познавательная	Литературные гостиные, конкурсы чтецов, творческие конкурсы	Реализация программы ВД «Речевой этикет»
Гражданско-патриотическое	Формирование предметно-пространственной среды	Оформление стендов, уголков краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках (НОО, ООО, СОО)
Поисковая, экскурсионная Проектная	Работа объединения юных музейедов «Родные просторы» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа	НОО – экскурсии, знакомство с экспозициями (в рамках школьного музея) ООО, СОО – реализация проектов «Музей шагает в коридор», «Школьный музейный туризм», оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ №55» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы: в штате есть учитель театра, музыки, педагог дополнительного образования, руководитель музея советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог. Функции классного руководителя возложены на 25 учителей. 20 классных руководителей прошли КПК по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»

В школе организована эффективная работа по повышению профессионального мастерства учителей в области воспитания: проводятся заседания МО классных руководителей, индивидуальные консультации по планированию и организации воспитательной работы; классные руководители регулярно проходят обучение на вебинарах, методических часах, конференциях. 6 учителей прошли курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

http://scholl55.ucoz.ru/DOKUMENTY/LOKALNYE/pravila_vnutrennego_rasporyadka_obuchajushhikhsja.pdf

Положение о правилах внутреннего распорядка

http://scholl55.ucoz.ru/DOKUMENTY/LOKALNYE/polozhenie_o_shkolnoj_forme.pdf

Положение о школьной форме

http://scholl55.ucoz.ru/DOKUMENTY/LOKALNYE/polozhenie_o_roditelskom_komitete.pdf

Положение об общешкольном родительском комитете

http://scholl55.ucoz.ru/DOKUMENTY/LOKALNYE/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov.pdf

Положение о комиссии по урегулированию конфликтов и споров

http://scholl55.ucoz.ru/DOKUMENTY/Pravila/pravila_polzovanija_sotovymi_telefonami_10.pdf

Правила пользования сотовыми телефонами

http://scholl55.ucoz.ru/DOKUMENTY/LOKALNYE/polozhenie_ob_attestacii_pedagogicheskikh_rabotnikov.pdf

Положение об аттестации педагогических работников

http://scholl55.ucoz.ru/DOKUMENTY/LOKALNYE/programma_razvitija_55_shkola_poslednij_variant.pdf

Программа развития ОУ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- Адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция
http://scholl55.ucoz.ru/PROGRAMMY/aoop_noo.pdf
- Урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ организована.
- Использование специальных методов обучения, современных педагогических технологий;
- Заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.
- Прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» учителями, у которых в классах есть дети с ОВЗ.
- Наличие в штате учителей, которые прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-дефектолога.
- Применение принципов инклюзивного образования. Детям с ОВЗ обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Соблюдение рекомендаций ПМПК.
- Использование специальных учебных пособий, технических средств в

обучении и воспитании;

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Использование дистанционных образовательных технологий;
- Предоставление психолого-педагогических, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ «СОШ №55» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного

числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: ведение Портфолио ученика, стенды «Наша гордость», «Лучшие спортсмены», публикации о достижениях учеников на официальном сайте школы, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале; церемония награждения по итогам учебной недели на Линейке в понедельник 08:00; церемония награждения учеников, коллективов, родителей по итогам года «Звездный дождь»; стенд «Таблица активности классных коллективов», Конкурс «Ученик года», Конкурс «Самый классный класс». Благотворительная поддержка обучающихся через:

- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Первое сентября каждому школьнику».
- организация посещения творческих объединений, спортивных секций МБОУ «СОШ №55».
- организации воспитательных дел, мероприятий, проведение внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.
- индивидуальная поддержка нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Все данные представлены в отчёте по самообследованию за 2023-2024 учебный год на сайте школы <http://scholl55.ucoz.ru>

[Официальный сайт школы №55 - ОТЧЕТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ \(ucoz.ru\)](http://scholl55.ucoz.ru)

