

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»

Рекомендовано
методическим объединением
учителей начальной школы

Руководитель М/О Гадеевко Н.В.

Гадеевко



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №55»

«СОШ №55 Кемерово»
/В.В.Блок/

2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Кузбасская Академия Профессий»

Возраст обучающихся: 6 - 14 лет

Срок реализации: 3 месяца

Разработчик:

Пушкарёва Наргиза
Валиевна, учитель начальных
классов
МБОУ «СОШ № 55»
г. Кемерово

Пушкарёва

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Актуальность программы.....	
Концептуальное обоснование программы.....	
Новизна и отличительные особенности программы.....	
Адресат программы.....	
Понятийный аппарат программы	
Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации программы...	
Механизмы реализации программы.....	
Направления и виды деятельности.....	
Основные методы и формы работы	
Этапы реализации программы.....	
Содержание программы.....	
Условия реализации программы.....	
Кадровое обеспечение программы.....	
Методическое обеспечение программы.....	
Материально-техническое обеспечение программы.....	
Показатели эффективности реализации программы.....	
Список литературы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется повышением требований к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения. Из-за недостаточной разработанности содержательно-методического обеспечения данного педагогического процесса возникает объективная потребность в обращении пристального внимания на досуг детей и подростков в летний каникулярный период.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности. Надо отметить, что современное состояние общества, социально-экономические преобразования, демократизация, особенности региональных рынков труда, актуальность проблемы дефицита рабочих и узкоспециализированных кадров, вызванная, в том числе, и отсутствием интереса в молодежной среде к получению «мало престижных» профессий,

усилили востребованность в области воспитания обучающихся популяризацию разнообразных профессий.

Необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Исходя из этого была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Кузбасская академия профессий».

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе концепции программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Кузбасская академия профессий» - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 3-х сезонов.

При реализации программы мы придерживаемся следующих принципов:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности воспитанников в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации

коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип уважения и доверия.

10. Принцип безопасности.

НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, в создании условий для самореализации потенциала детей и подростков через применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы, популяризацию профессий, в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей и подростков возраста 6–14 лет, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа составлена с учетом

интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Социальный состав учащихся:

Категория воспитанников	Планируемое количество
Из многодетных семей	Не менее 20
Из социально-незащищенных семей	Не менее 20
Из числа детей сирот	Не менее 5
Из неполных семей	Не менее 20
Состоящие на учете в школе	Не менее 10
Состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Не менее 3
Из числа детей с ОВЗ	Не менее 10
Из малообеспеченных детей	Не менее 50

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Профессия (лат. professio - от profiteor - объявляю своим делом) - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова *профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова *профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия окружающим миром.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ организация детского отдыха, обеспечивающая формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6-14 лет, готовности к самореализации и творческого развития личности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий, воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, собственному труду.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых.
5. Предупредить правонарушения, безнадзорность среди несовершеннолетних в период летних каникул.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Кузбасская академия профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, выяснить первые профессиональные предпочтения у учащихся и подготовить их к профессиональному и социальному самоопределению.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на основе организационной модели. Моделирование дней летнего отдыха детей осуществляется по типам профессий через игровую деятельность. Основной подход к организации отдыха основывается на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива.

Программа предусматривает свободный выбор кружков, секций, клубов по интересам.

Модель организации лагеря с дневным пребыванием детей представлена на схеме 1.



Схема 1. Модель организации лагеря с дневным пребыванием детей

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей организуется по следующим направлениям:

- социально-педагогическое,
- гражданско-патриотическое,
- экологическое,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- интеллектуально-познавательное,
- туристико-краеведческое,
- культурно-досуговое,
- трудовое.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов: метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование).

В рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием детей используются формы работы:

Спортивно-оздоровительные:

- ❖ Посещение спортивных секций
- ❖ Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.

- ❖ Проведение бесед по охране здоровья.

- ❖ Участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурные формы:

- ❖ Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- ❖ Проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи;

- ❖ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальные формы:

- ❖ Библиотечные часы;
- ❖ Конкурсы, экскурсии, олимпиады;
- ❖ Проектная деятельность;

Духовно-нравственные формы:

- ❖ Встречи с ветеранами ВОВ и труда, посещение школьного музея.
- ❖ Выставки рисунков.
- ❖ Оформление газет, стендов.
- ❖ Подготовка к участию в фестивале летних детских лагерей на базе общеобразовательных организаций района.

- ❖ Парад профессий.

Социальные формы:

- ❖ Акция «Чисты двор» и др.

Образно-художественные формы

- ❖ Концерты
- ❖ Праздники
- ❖ КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

Трудовые формы:

- ❖ Работа по оформлению кабинета отряда
- ❖ Уход за комнатными растениями
- ❖ Организация дежурства в отрядных комнатах и в школьной столовой
- ❖ Помощь школьному библиотекарю
- ❖ Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Игровые (досуговые) формы работы

- ❖ Совместные праздники
- ❖ Подготовка концертов
- ❖ Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- ❖ Соревнования
- ❖ Конкурсы
- ❖ Экскурсионные прогулки в парк
- ❖ Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Психологические формы

- ❖ Беседы
- ❖ Психологические упражнения
- ❖ Тренинги

На протяжении реализации программы действует система стимулирования и поощрения, она предусматривает индивидуальный и коллективный характер.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Характеристика этапов	Сроки
I этап	Организационно-методический: подготовительный	- подбор методического материала на основе учета тематики форм занятости несовершеннолетних в летний период, - пожеланий и запросов родителей и обучающихся; - проведение совещания при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону, по проведению летней оздоровительной кампании; - издание приказа директора школы о проведении летней оздоровительной кампании на основе постановления Коллегии Администрации Кемеровской области и постановления Администрации города Кемерово; - установление внешних связей социальными партнерами;	Май – август 2021 года

		- подбор кадров для работы с детьми и подростками; - разработка и утверждение программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, реализуемой на базе школы; - формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для разных категорий детей и подростков, их родителей и педагогов; - разработка методических рекомендаций для педагогов, занимающихся планированием работы с детьми; - разработка нормативных документов по обеспечению безопасности; - подбор и подготовка методического материала для педагогов, задействованных в реализации программы; - подготовка необходимой: положения, должностные обязанности, инструкции, договора с социальными партнерами о совместной деятельности, план-сетка и др.); - подготовка помещений школы, задействованных в летней оздоровительной кампании; - размещение информации об организации отдыха учащихся на официальном сайте учреждения, в официальных группах социальных сетей.	
	Организационно-методический: организационный	- презентация направлений программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей; - открытие сезона летнего лагеря; - встреча детей и подростков, распределение их по отрядам; - проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей и подростков; - знакомство детей и подростков с деятельностью летнего лагеря.	2 – 3 дня в начале каждого сезона
II этап	Реализация программы основной	- реализация основной идеи в дни летних каникул в городских условиях летних школьных каникул; - вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности; - постоянное наблюдение детей и подростков со стороны педагогов-воспитателей, медицинского работника; - подведение итогов реализации Программы в каждый сезон; - награждение наиболее активных участников коллективно-творческих и социально значимых дел в течение каждого сезона; - проведение заключительного мероприятия; - итоговое анкетирование детей и подростков каждой смены; - диагностика уровня здоровья, уровня развития социальной активности личности;	Май – август 2021 года
III этап	Подведение итогов: заключительный	- анализ данных психолого-педагогических диагностик; - определение результативности работы педагогического коллектива в реализации программы согласно критериям и показателям;	

		- презентация для родителей, обучающихся опыта работы педагогического коллектива в летнем лагере с дневным пребыванием детей 2020 года; - составление итоговой документации; - заседание педагогического совета «Летняя оздоровительная компания 2020: итоги и перспективы»; - анализ и определение перспективных задач на следующий 2021 год.	
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Профориентационный лагерь «Кузбасская академия профессий»	1 сезон с 02.06. по 22.06	МБОУ «СОШ № 55»	Пушкарёва Н. В.

Содержание работы профориентационного блока по типу профессий

Д е н ь	Тематическая направленность событий, дел				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Знакомство с профессиями типа				
не де ли	«Человек-природа»	«Человек-техника»	«Человек-человек»	«Человек – художественный образ»	«Человек-знаковая система»
1-ая	эколог егерь	водитель строитель	врач стоматолог	художник дизайнер	картограф фотограф
2-ая	садовник флорист	шахтёр космонавт	парикмахер продавец	актер музыкант	фармацевт программист
3-я	метеоролог вирусолог	водолаз	экскурсовод библиотекарь	дизайнер визажист	экономист бухгалтер
4-я	ветеринар пчеловод	повар технолог	полицейский пожарный	-	-

Содержание работы кружков, секций, клуба по интересам

№	Наименование	Дата	Место проведения	Ответственный
Клубы по интересам				
1	«Мы вместе» Анкетирование, тренинги, игры	1 сезон с 02.06. по 22.06	МБОУ «СОШ «55» Кабинет № 20	педагог-психолог
2	«Летний театр»	1 сезон с 02.06. по 22.06	Кемеровский областной театр драмы Театр для детей и молодежи Музыкальный театр Кузбасса им.А.Боброва Государственная Филармония Кузбасса	Начальник лагеря
Секции				
3	«Здоровое поколение»	1 сезон с 02.06. по 22.06	Спортивные мероприятия Посещение бассейна «СИБИРЬ», соляной пещеры «Доктор Соль»	Спортивный организатор Воспитатели отрядов
4	«Мой край родной»	по договоренности с музеями г. Кемерово	Музей-Заповедник "Красная Горка" Музей Боевой Славы Кузбасса Кемеровский Областной Краеведческий Музей Музей космонавта А.А.Леонова Кемеровский Областной Музей Изобразительных Искусств Музей Физкультуры и Спорта Кузбасса Музеи школ № 12, 33, 48 г. Кемерово	Начальник лагеря
Кружки				
5	«Школа ЗОЖ» Беседы, пятиминутки по ПДД, по безопасному поведению «Осторожно клещ», «У воды», «Действия при ЧС» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности.	1 сезон с 02.06. по 22.06	МБОУ «СОШ «55» Кабинет № 23, 26, 27	Начальник лагеря Воспитатели отрядов Сотрудники МЧС, МВД мед. работник

6	«Пресс-центр информирует» Оформление стендов, презентация событий	1 сезон с 02.06. по 22.06	МБОУ «СОШ № 55» холл 1 этаж	Начальник лагеря
7	«ОЧумелые ручки» Проведение мастер-классов	1 сезон с 02.06. по 22.06	МБОУ «СОШ № 55» Кабинет № 20	Начальник лагеря

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. В реализации программы участвуют сотрудники центра.

Начальник лагеря осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Педагоги-воспитатели, спортивный организатор организуют досуговую, воспитательную деятельность работы лагеря.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие документации по организации летнего отдыха детей;
- планы и программы работы профориентационного блока, клуба по интересам, секций и кружков;
- проведение инструктажей с сотрудниками;
- сценарии: коллективных творческих дел; творческих мастерских; тренингов; и т. д.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- канцелярские принадлежности и материалы;
- игровой реквизит и спортивный инвентарь;
- технические средства (аудио-, видеоманитофоны, телевизор, звуковая аппаратура, фотоаппарат, компьютер);

- материалы для эстетического оформления и творчества детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Снижение числа правонарушений и асоциальных действий учащимися во время работы летнего лагеря.

2. Реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков, принимавших участие в реализации программы организации летнего лагеря. (показатели участия, побед в конкурсах).

3. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся организацией школьного летней оздоровительного лагеря (данные анкетирования, отзывы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов : Научная книга, 2005. – 32 с.
2. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
3. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 51–54.
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях».
5. Фролов, В.В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В.Фролов. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. – 201 с.
6. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.
7. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко //Российское образование. – 2014. – № 2. – С. 31–33.
8. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман // Внешкольник. – 2013. –№ 1.