

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

Утверждена приказ №1 от 02.09.2024
Директор МБОУ «СОШ №55»

В.В. Блок
Пр. №1 от «30»августа 2024г

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Составитель:

Павлушина Марина Юрьевна

Кемерово, 2024

Пояснительная записка

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Программа внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) на основе программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2019.

Актуальность. Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующей ступени — речи письменной.

Цель программы — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев.(их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Организационные условия реализации курса «Читательская грамотность»

Программа курса охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы, для детей в возрасте от 6,6 до 12 лет. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России»,

Объём учебного времени в 3-4 классах составляет 34 часа, 1 раз в неделю.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, по желанию родителей и законных представителей.

Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Личностные

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Метапредметные

Регулятивные:

- - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;

- - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- -оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

Познавательные:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Форма подведения итогов: работа с текстом (тест).

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»

Экскурсия в библиотеку

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

2 год обучения

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»

Удмуртская сказка «Березка-красавица»

Китайская сказка «Жадный Ча»

Научно-познавательный текст «Дракон».

Чувашская сказка «Откуда взялась река»

Экскурсия в библиотеку

Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»

Занятие в компьютерном классе

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»

Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»

Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»

Стихотворение И. Бродского «История двойки»

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

3 год обучения

Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»

Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»

Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».

Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа.

А. Пантелеева «Главный инженер»

Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»

Китайская сказка «Олени и пёс»

Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».

Занятие на компьютере (поиск информации в сети интернет).

Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»

Экскурсия в библиотеку

Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни».

Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»

Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»

Рассказ Н. Носова «Заплата»

Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»

Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»

4 год обучения

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»

Занятие в компьютерном классе

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»

Экскурсия в библиотеку

Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка

Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»

Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»

Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»

Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»

Рассказ А. Саломатова «Его последний день»

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»

Календарно-тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

1 год обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1 | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» | 1 | |
| 2 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» | 2 | |
| 3 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» | 1 | |
| 4 | Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» | 2 | |
| 5 | Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» | 2 | |
| 6 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» | 2 | |
| 7 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 2 | |
| 8 | Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 2 | |
| 9 | Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» | 2 | |
| 10 | Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» | 3 | |
| 11 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» | 3 | |
| 12 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» | 1 | |
| 13 | Экскурсия в библиотеку | 3 | |
| 14 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» | 2 | |
| 15 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» | 1 | |
| 16 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» | 2 | |
| 17 | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» | 1 | |
| ВСЕГО | | 33 | |

2 год обучения

| № | Тема занятия | Кол- во часов | Дата |
|-------|--|---------------------|------|
| 1 | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» | 1 | |
| 2 | Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» | 1 | |
| 3 | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 3 | |
| 4 | Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица» | 1 | |
| 5 | Китайская сказка «Жадный Ча» | 2 | |
| 6 | Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча» | 1 | |
| 7 | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | 2 | |
| 8 | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
| 9 | Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» | 1 | |
| 10 | Занятие в компьютерном классе | 1 | |
| 11 | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | |
| 12 | Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» | 1 | |
| 13 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | |
| 14 | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | 2 | |
| 15 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни» | 1 | |
| 16 | Рассказ В. Осеевой «Долг» | 1 | |
| 17 | Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» | 2 | |
| 18 | Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» | 1 | |
| 19 | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 2 | |
| 20 | Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | |
| 21 | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | 1 | |
| 22 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки» | 1 | |
| 23 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 3 | |
| 24 | Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | |
| 25 | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы». | 1 | |
| ВСЕГО | | 34 | |

3 год обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|--------------|--|--------------|------|
| 1 | Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября» | 1 | |
| 2 | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка» | 2 | |
| 3 | Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер». | 4 | |
| 4 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа. А. Пантелеева «Главный инженер» | 2 | |
| 5 | Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня» | 2 | |
| 6 | Китайская сказка «Олени и пёс» | 1 | |
| 7 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс». | 3 | |
| 8 | Занятие на компьютере(поиск информации в сети интернет). | 1 | |
| 9 | Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках» | 3 | |
| 10 | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
| 11 | Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни». | 3 | |
| 12 | Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни» | 2 | |
| 13 | Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | 1 | |
| 14 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | 3 | |
| 15 | Рассказ Н. Носова «Заплата» | 1 | |
| 16 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата» | 2 | |
| 17 | Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы» | 2 | |
| ВСЕГО | | 34 | |

4 год обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| 1 | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» | 1 | |
| 2 | Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» | 1 | |
| 3 | Занятие в компьютерном классе | 1 | |
| 4 | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» | 2 | |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 5 | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
| 6 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе» | 1 | |
| 7 | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 4 | |
| 8 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер» | 1 | |
| 9 | «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка | 1 | |
| 10 | Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак» | 2 | |
| 11 | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» | 2 | |
| 12 | Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся» | 1 | |
| 13 | Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» | 1 | |
| 14 | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи» | 2 | |
| 15 | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | 3 | |
| 16 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» | 2 | |
| 17 | Рассказ А. Саломатова «Его последний день» | 2 | |
| 18 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» | 2 | |
| 19 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» | 2 | |
| 20 | Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» | 2 | |
| ВСЕГО | | 34 | |

Материально-техническое оснащение

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2021.
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Аудиоприложение
3. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы». Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2021.
4. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. Аудиоприложение