

Принята на заседании  
02.09.2024  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

Утверждена приказ №1 от  
Директор МБОУ «СОШ №55»  
В.В. Блок  
Пр. №1 от «30»августа 2024г

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**« Я пешеход и пассажир »**

Составитель  
Пушкарёва Наргиза Валиевна

Кемерово, 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
3. Тематическое планирование.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»

В результате освоения курса «Я пешеход и пассажир» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

- учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **1 класс-33 часа**

#### **Тема 1. На чём люди ездят (1 час)**

Представление о современном транспорте.  
Разновидность транспортных средств и их назначение.

#### **Тема 2. Близко – далеко, быстро – медленно(1 час)**

Понятие о скорости транспортных средств.  
Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице.  
Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».

#### **Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения. (1 час)**

ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения.  
Школьник – как участник дорожного движения.

#### **Тема 4. Мы идем по улице (экскурсия). (1 час)**

Познакомить детей с улицей села, особенностями движения на ней.  
Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.

#### **Темы 5-6. Какие бывают дороги. (1 час)**

Понятие об одностороннем и двустороннем движении.  
Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением.  
Поведение пешеходов на таких дорогах.

#### **Тема 7. Где мы будем играть. (1 час)**

Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта.  
Правильный выбор места для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов.  
Надо быть внимательным во дворе.

#### **Тема 8. Дорога за селом. (1 час)**

Правила поведения пешеходов на дороге за селом.  
Понятия «шоссе», «обочина».

#### **Тема 9-10. Светофоры. (2 часа)**

Что такое светофор? Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов светофора.

#### **Темы 11-14. Дорожные знаки. (4 часа)**

Расширить представление детей о дорожных знаках.  
Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов.

Прогулка по улице (экскурсия).

Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

Работа с учебником - тетрадь.

### **Темы 15-16. Дорожный знак «Пешеходный переход». (2 часа)**

Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть.

Виды пешеходных переходов, их обозначение.

Правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу.

Работа с учебником – тетрадь.

### **Тема 17. Нас увидят в сумерках. (1 час)**

Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге. Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках.

### **Темы 18-19. Мы переходим улицу. (2 часа)**

Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу.

Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

Работа с учебником тетрадь.

### **Тема 20. Перекресток. (1 час)**

Что такое перекресток?

В каких направлениях автомобили могут двигаться на перекрестке.

Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.

### **Тема 21. Сигналы машин. (1 час)**

Сигналы, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево».

Значение сигналов транспортных средств.

### **Тема 22. Остановка транспорта. (1 час)**

Места остановки транспорта.

Правила поведения пешеходов на остановках общественного транспорта.

Правила входа и выхода из транспорта.

Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта.

### **Темы 23-24. Мы пассажиры. (2 часа)**

Повторение правил поведения в транспорте.

Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель».

Ролевая игра «Если мы вежливы».

Составление словарика.

### **Тема 25. Мы едем в гости (на дачу). (1 час)**

Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль.

Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле.

Правила перевозки детей в автомобиле.

**Тема 26-28. Опасные ситуации. (3 часа)**

Понятие «опасная ситуация».

Привести пример опасных ситуаций на дороге.

Как не допустить возникновения опасных ситуаций?

**Тема 29. Несчастный случай. (1 час)**

Причины возникновения несчастных случаев.

Поведение при несчастном случае.

Оказание первой помощи до приезда врачей.

**Тема 30. Что мы теперь знаем. (1 час)**

Повторение материала, усвоенного за год.

**Темы 31-32. Практические занятия по ПДД с использованием автобуса. (2 часа)**

**Тема 33.** Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из школьного автобуса и переходим дорогу. (1 час)

**2 класс-34 часа**

**Темы 1-2. О транспорте (2 часа)**

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

**Темы 3-5. Дорога(3 часа)**

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего).

Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

**Тема 6. Дорога за городом(1 час)**

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе».

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

**Темы 7-8. Части дороги (2 часа)**

Упражнение «Закончи предложения»: «Дорога могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: .; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога. Загородное шоссе».

### **Темы 9-10. Дорожные знаки (2 часа)**

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме.

Разъяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по чтению и функциям.

### **Темы 11-14. Внимание! Опасность! (4 часа)**

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в городском дворе жилого дома?».

Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

### **Тема 15. Мы здесь живём Рассказы детей «Мой дом и мой двор». (1 час)**

Беседа «Где и как играть во дворе».

Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

### **Тема 16. Будем уважать людей! (1 час)**

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение презентаций «Как мы можем помочь другим людям?».

### **Темы 17-22. Мы — пешеходы (6 часов)**

Осуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки».

Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра».

Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

### **Тема 23-24. Перекрёсток (2 часа)**

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Коллективное разгадывание кроссворда.

### **Тема 25-26. Регулировщик (2 часа)**

Просмотр видеofilmа (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».



Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

### **Темы 27-29. Мы — пассажиры (2 часа)**

Дидактическая игра «Найдём знаки».

Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### **Тема 30. Будем уважать водителей (1 час)**

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться.

Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

### **Тема 31. Мы едем на машине (1 час)**

Рассматривание схемы «Салон автомобиля».

Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### **Темы 32-33. Мы покупаем велосипед (2 часа)**

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).

Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде».

Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

### **Тема 34. Проверим себя (1 час)**

**3 класс-34 часа**

### **Тема 1. Будем осторожными (1 час)**

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

### **Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

### **Темы 3-6. Виды транспорта (4 часа)**

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

### **Темы 7- 8. Какие бывают дороги (2 часа)**

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

### **Тема 9. Дорожное движение (1 час)**

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

### **Тема 10. Перекрёсток и автомагистраль (1 час)**

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

### **Темы 11-13. Дорожные знаки (3 часа)**

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

### **Тема 14. Регулировщик (1 час)**

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

### **Темы 15-19. Правила для пешеходов (5 часов)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах)

«Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

### **Тема 20. Населённый пункт (1 час)**

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

### **Тема 21. Движение на загородной дороге (1 час)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, которые двигаются по загородному шоссе.

### **Тема 22. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)**

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с поговоркой «Поспешись — людей насмешись» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

### **Тема 23. Движение в трудных условиях (1 час)**

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

### **Тема 24. Жилая зона (1 час)**

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Темы 25-26. Мы ориентируемся на местности (2 часа)**

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

### **Тема 27-28. Труд водителя (2 часа)**

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

### **Тема 29. Что такое тормозной путь (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

### **Тема 30-31. Световые сигналы автомобиля (2 часа)**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

### **Тема 32. Случай на дороге (1 час)**

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

### **Тема 33. В метро (1 час)**

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

### **Тема 34. Проверим себя (1 час)**

**4 класса-34 часа**

### **Будем себя беречь (2 часа)**

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед.

Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

### **Транспорт (4 часа)**

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

### **Правила дорожного движения (1 час)**

РФ Ознакомление с Правилами дорожного движения — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

### **Дорожно-транспортное происшествие (1 час)**

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

### **Дорожные знаки (1 час)**

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

### **Дорога (2 часа)**

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

### **Движение транспорта (2 часа)**

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

### **Как перевозят людей (2 часа)**

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

### **Рядом с железной дорогой (1 час)**

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

### **Населённый пункт (1 час)**

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

### **Сигналы водителей, светофора и регулировщика(4 часа)**

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

### **Опасный случай (2 часа)**

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».

### **Необычные пешеходы и водители (2 часа)**

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».

### **Мы изучаем свой район (4 часа)**

Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

### **Проверим себя (3 часа)**

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

### **Экскурсия. (1 час)**

*Основные виды деятельности учащихся:*

- *Игровая;*
- *Познавательная;*
- *Проектная;*

**Основные формы организации учебных занятий:**

- Выставка;
- Праздник;
- Акция;
- Проект;
- Экскурсия;
- Театрализованное представление;
- Соревнование;
- Викторина;
- Конкурс;
- Настольная игра;
- Подвижная сюжетно-ролевая игра;
- Мастер-класс.

**3. Тематическое планирование.**

**1 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	На чём люди ездят	1
<b>2.</b>	Близко – далеко, быстро – медленно	1
<b>3.</b>	Чему нас учат правила дорожного движения	1
<b>4.</b>	Мы идем по улице (экскурсия)	1
<b>5.</b>	Какие бывают дороги	1
<b>6.</b>	Какие бывают дороги	1
<b>7.</b>	Где мы будем играть	1
<b>8.</b>	Дорога за городом	1
<b>9.</b>	Светофоры	1
<b>10.</b>	Светофоры	1
<b>11.</b>	Дорожные знаки	1
<b>12.</b>	Дорожные знаки	1
<b>13.</b>	Дорожные знаки	1
<b>14.</b>	Дорожные знаки	1
<b>15.</b>	Пешеходный переход	1
<b>16.</b>	Пешеходный переход	1
<b>17</b>	Нас увидят в сумерках.	1
<b>18.</b>	Мы переходим улицу	1

19.	Мы переходим улицу	1
20.	Перекресток.	1
21.	Сигналы машин	1
22.	Остановка транспорта	1
23.	Мы - пассажиры	1
24.	Мы - пассажиры	1
25.	Мы едем в гости	1
26.	Опасные ситуации	1
27.	Опасные ситуации.	1
28.	Опасные ситуации.	1
29.	Несчастный случай	1
30.	Что мы теперь знаем	1
31.	Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус.	1
32.	Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус.	1
33.	Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из школьного автобуса и переходим дорогу.	1
	<b>Всего:</b>	<b>33 ч.</b>

2 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	О транспорте	1
2.	О транспорте	1
3.	Дорога	1
4.	Дорога	1
5.	Дорога	1
6.	Дорога за городом	1
7.	Части дороги	1
8.	Части дороги	1
9.	Дорожные знаки	1
10.	Дорожные знаки	1
11.	Внимание! Опасность!	1
12.	Внимание! Опасность!	1
13.	Внимание! Опасность!	1
14.	Внимание! Опасность!	1
15.	Мы здесь живём	1
16.	Будем уважать людей!	1
17.	Мы — пешеходы	1
18.	Мы — пешеходы	1
19.	Мы — пешеходы	1
20.	Мы — пешеходы	1
21.	Мы — пешеходы	1
22.	Мы — пешеходы	1
23.	Перекрёсток	1
24.	Перекрёсток	1



25.	Регулировщик	1
26.	Регулировщик	1
27.	Мы — пассажиры	1
28.	Мы — пассажиры	1
29.	Мы — пассажиры	1
30.	Будем уважать водителей	1
31.	Мы едем на машине	1
32.	Мы покупаем велосипед	1
33.	Мы покупаем велосипед	1
34.	Проверим себя	1
	Всего:	34

### 3 класс.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Будь осторожным. О безопасном поведении на дорогах.	1
2	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1
3	Виды транспорта. О транспорте.	1
4	Виды транспорта.	1
5	Виды транспорта. Спецтранспорт.	1
6	Виды транспорта. Пассажирский транспорт.	1
7	Дорога и ее части. Дорога в городе. Дорога за городом.	1
8	Какие бывают дороги.	1
9	Дорожное движение.	1
10	Перекресток. Автомагистраль.	1
11	Дорожные знаки.	1
12	Дорожные знаки.	1
13	Дорожные знаки.	1
14	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	1
15	Правила для пешеходов	1
16	Правила для пешеходов	1
17	Правила для пешеходов	1
18	Правила для пешеходов	1
19	Правила для пешеходов	1
20	Населённый пункт.	1
21	Движение на загородной дороге.	1
22	Внимание! Железнодорожный переезд.	1
23	Движение в трудных условиях	1
24	Жилая зона	1
25	Мы ориентируемся на местности. Класс идет на экскурсию	1
26	Мы ориентируемся на местности.	1
27	Труд водителя	1
28	Труд водителя	1
29	Что такое тормозной путь	1
30	Световые сигналы автомобиля	1
31	Случай на дороге	1
32	В метро	1
33	Проверим себя	1

34	Проверим себя	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>

4 класс.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Будем себя беречь	1	
2	Будем себя беречь	1	
3	Транспорт. Пассажирский транспорт	1	
4	Транспорт. Грузовой транспорт	1	
5	Транспорт. Общественный и личный транспорт	1	
6	Транспорт. Электротранспорт	1	
7	Правила дорожного движения	1	
8	Дорожно-транспортные происшествия	1	
9	Дорожные знаки	1	
10	Дорожные знаки	1	
11	Дорога. Элементы дороги	1	
12	Дорога. Дорожная разметка	1	
13	Движение транспорта	1	
14	Движение транспорта	1	
15	Как перевозят людей	1	
16	Как перевозят людей	1	
17	Рядом с железной дорогой	1	
18	Населённый пункт	1	
19	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1	
20	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1	
21	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1	
22	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1	
23	Опасный случай	1	
24	Опасный случай	1	
25	Необычные пешеходы и водители	1	
26	Необычные пешеходы и водители	1	
27	Мы изучаем свой район	1	
28	Мы изучаем свой район	1	
29	Мы изучаем свой район	1	
30	Мы изучаем свой район	1	
31	Проверим себя	1	
32	Проверим себя	1	
33	Проверим себя	1	
34	Экскурсия.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>	