

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

Утверждена приказ №1 от 02.09.2024  
Директор МБОУ «СОШ №55»  
В.В. Блок  
Пр. №1 от «30»августа 2024г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Клуб Интеллектуалов»**

**5-9 класс**

основное общее образование

=

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Клуб Интеллектуалов»**

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного курса

Уровень образования: основное общее образование

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Классы: 5-9 класс

Количество часов в год: 34 часа в 5- 9 классах, итого 170 часов за уровень  
основного общего образования

Количество часов в неделю: 5-9 классы – 1 час

Форма промежуточной аттестации: участие в конференциях, олимпиадах

Срок реализации: 2024-2028 годы

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В период реализации внеурочной программы учащиеся знакомятся с различными видами интеллектуальных игр, типами заданий, осваивают правила проведения различных турниров и олимпиад. У них формируются индивидуальные предпочтения.

#### **Универсальные учебные действия:**

**Личностные** универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Формы организации занятий:**

- Занятие-практикум;
- Занятие-исследование;
- Турнир;
- Открытые мероприятия.

Основной акцент делает на работу в группах по 4-6 человек, перемещение участников из команды в команду допустимо на теоретических занятиях; на подготовке к турнирам и в дни турниров состав должен быть стабильным, сыгранным. Индивидуальный подход характерен только для «Своей игры». При проведении занятий учитываются межпредметные связи, используются музыкальные, изобразительные и литературные произведения.

| №<br>урока | Разделы программы  |
|------------|--|
| 1          | <b><i>Вводное занятие.</i></b><br>Учащиеся заполняют анкеты, проходят инструктаж по технике безопасности, выполняют задания на креативное мышление индивидуально и в группах.  |
| 2          | <b><i>Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.</i></b><br>Подготовка к турниру. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, могут решать простой уровень. Учащиеся работают в команде на общий результат, слышат друг друга. |
| 3          | <b><i>Классификация игр со словами.</i></b><br>Разбор следующих типов заданий: Путаница, Буквомесы, Загадки слов В.И.  |

|    |  |
|----|--|
|    | Даля, Палиндромы.  |
| 4  | <b>Изучение командных игр:</b><br>знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?»   |
| 5  | <b>Классификация игр на логические операции;</b><br>разбор следующих типов заданий: Эрудит-лото, Гуггенхейм, Пентагон.<br>Учащиеся различают разные типы заданий, умеют решать на простом уровне.  |
| 6  | <b>Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов:</b><br>Шарады, Перевертыши. Учащиеся знакомы с принципом построения и решения шарад,<br>умеют выполнять задание на переверот слов на основе синонимичности-антономичности, могут сформулировать определение какому-либо простому понятию. |
| 7  | <b>Игры индивидуально-командного зачёта: «Своя игра» и «Эрудит-квартет».</b><br>Учащийся знает правила игры, может просчитать риски, быстро реагирует на вопрос и даёт ответ.  |
| 8  | <b>Знакомство с игрой «Брейн-ринг».</b> Учащийся знает правила игры, в команде делятся роли, определяется 2 человека с быстрой реакцией от каждой команды  |
| 9  | <b>Логические игры:</b> Рюхи. Учащиеся имеют представление о принципе построения игры, умеет формулировать определение, владеет ассоциативным мышлением.   |
| 10 | <b>Стихотворные игры со словами:</b> Буриме.<br><b>Интеллектуальное многоборье:</b> Цветомузыка, Да-нетки.   |

**Тематическое планирование  
5 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i>                       | <i>Количество часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Вводное занятие.                          | 2                       |
| 2        | Изучение командных игр.                   | 18                      |
| 3        | Игры индивидуально-командного зачёта      | 11                      |
| 4        | Игры на развитие ассоциативного мышления. | 2                       |
| 5        | Итоговое занятие                          | 1                       |

**Тематическое планирование  
6 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i>                  | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Вводное занятие.                     | 2                       |
| 2        | Стихотворные игры со словами         | 2                       |
| 3        | Проведение смешанных тренировок      | 16                      |
| 4        | Участие в соревнованиях              | 2                       |
| 5        | Игры индивидуально-командного зачёта | 8                       |
| 6        | Интеллектуальное многоборье          | 3                       |
| 7        | Итоговое занятие                     | 1                       |

**Тематическое планирование**

**7 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i>                  | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Вводное занятие                      | 2                       |
| 2        | Стихотворные игры со словами         | 2                       |
| 3        | Проведение смешанных тренировок      | 12                      |
| 4        | Участие в соревнованиях              | 4                       |
| 5        | Игры индивидуально-командного зачёта | 11                      |
| 6        | Интеллектуальное многоборье          | 2                       |
| 7        | Итоговое занятие                     | 1                       |

**Тематическое планирование  
8 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i>                  | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Вводное занятие                      | 2                       |
| 2        | Стихотворные игры со словами.        | 2                       |
| 3        | Проведение смешанных тренировок      | 12                      |
| 4        | Участие в соревнованиях              | 4                       |
| 5        | Игры индивидуально-командного зачёта | 11                      |
| 6        | Интеллектуальное многоборье          | 2                       |
| 7        | Итоговое занятие                     | 1                       |

**Тематическое планирование  
9 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i>                  | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Вводное занятие                      | 2                       |
| 2        | Стихотворные игры со словами.        | 2                       |
| 3        | Проведение смешанных тренировок      | 12                      |
| 4        | Участие в соревнованиях              | 4                       |
| 5        | Игры индивидуально-командного зачёта | 11                      |
| 6        | Интеллектуальное многоборье          | 2                       |
| 7        | Итоговое занятие                     | 1                       |

