

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

Утверждена приказ №1 от 02.09.2024
Директор МБОУ «СОШ №55»
В.В. Блок
Пр. №1 от «30»августа 2024г

**Программа внеурочной деятельности
для обучающихся 9 класса
«Мир профессий»**

**Составитель
Юдина Ольга Александровна**

Кемерово, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Актуальность программы

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Занятия по программе «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, помогает соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Режим занятий

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Воспитательные результаты

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-

профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

Содержание программы

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Мир профессий» рассматриваются:

1. Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
2. Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».
3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
5. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни	Ввести проблему самоопределения. Познакомить с правилами ведения занятий.	1

	человека	Формировать умения по анализу необходимой информации.	
2.	Что я знаю о своих возможностях?	Я отличаюсь от других. Мои способности, особенности. Мои достоинства и недостатки. Учить анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения.	1
3.	Особенности мышления	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Диагностика и рефлексия.	1
4.	Память и внимание	Диагностика и рефлексия собственных личностных качеств.	1
5.	Воображение	Показать важность развития воображения для успешности в некоторых профессиях. Диагностика и рефлексия.	1
6.	Склонности и интересы в выборе профессий	Учить выявлять свои профессиональные склонности и интересы, определять степень устойчивости. Повышать активность в поиске необходимой информации.	1
7.	Типы нервной системы. Темперамент.	Формировать представления о понятии темперамент. Познакомить с типам темперамента. Показать роль темперамента при выборе профессиональной деятельности. Диагностика и рефлексия.	1
8.	Темперамент. Определение своего типа темперамента.	Диагностика и анализ.	1
9.	Характер. Самооценка.	Формировать представление о понятиях «характер», «самооценка». Показать влияние профессии на характер. Разъяснить важность самооценки при выборе профессии.	1

10.	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции.	Учить различать эмоции. Развивать умение различать виды поведения. Обучение приемам саморегуляции.	1
11.	Общение. Деловое общение.	Познакомить с теоретическими основами общения (функции, средства). Познакомить с понятием деловое общение. Развивать коммуникабельность обучающихся.	1
12.	Конфликт. Способы разрешения конфликтов.	Познакомить с понятием конфликт. Познакомить с различными стилями поведения людей в конфликтных ситуациях. Учить конструктивным способам выхода из конфликтов.	1
13.	Стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях.	Познакомить с основными правилами поведения в конфликтной ситуации. Отрабатывать на практике варианты поведения в конфликте. Разыгрывание ситуаций. Развивать наблюдательность.	1
14.	Что такое воля?	Познакомить с понятием воля, со способами развития воли. Показать важность влияния волевых качеств на профессиональную деятельность.	1
15.	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	Познакомить с понятием профессия, с психологическими типами профессий.	1
16.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	Формировать знания о классификации профессий. Формула хочу-могу-надо.	1
17.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	Показать какие бывают типы профессий. Формировать умения по анализу необходимой информации.	1
18.	Характеристика профессий типа «человек - человек»	Познакомить с данным типом профессий. Показать важность самоопределения в	1

		зависимости от своих личностных особенностей. Просмотре презентации.	
19.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	Познакомить с данным типом профессий. Показать важность самоопределения в зависимости от своих личностных особенностей. Просмотре презентации.	1
20.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	Познакомить с данным типом профессий. Показать важность самоопределения в зависимости от своих личностных особенностей. Просмотре презентации.	1
21.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	Познакомить с данным типом профессий. Показать важность самоопределения в зависимости от своих личностных особенностей. Просмотре презентации.	1
22.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	Познакомить с данным типом профессий. Показать важность самоопределения в зависимости от своих личностных особенностей. Просмотре презентации.	1
23.	Определение типа будущей профессии	Диагностика	1
24.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	Формировать умение с помощью полученных знаний, умений и навыков сделать правильный выбор. Предупреждать возможные ошибки при выборе профессии.	1
25.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Работа с формулой выбора профессии «Хочу». Учитывать определять свои интересы и склонности.	1
26.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	Работа с формулой выбора профессии «могу». Показать важность определения своих возможностей. Специальные способности.	1
27.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Работа с формулой выбора профессии «надо».	1

		Познакомить с востребованностью современного рынка труда.	
28.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	Диагностика и рефлексия своих способностей и возможностей.	1
29.	Здоровье и выбор профессии	Показать важность физических особенностей и особенностей здоровья при выборе профессии. Формировать умения по анализу необходимой информации.	1
30.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Разнообразие профессий. Знакомство с различными профессиями.	1
31.	Встреча с людьми интересных профессий	Беседа с приглашенными гостями, представителями разных профессий.	1
32.	Трудом славен человек.	Мотивационные факторы выбора профессии. Развитие умений по принятию решения. Рекомендации по выбору профессий.	1
33.	Куда пойти учиться.	Информация об учебных учреждениях г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса, условия поступления, сроки обучения	1
34.	Личный профессиональный план. Сочинение «Я и моя профессия»	Написание сочинения. Размышления о своем профессиональном самоопределении. Учить самоанализу, составлению плана.	1