

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

Утверждена приказ №1 от 02.09.2024  
Директор МБОУ «СОШ №55»  
В.В. Блок  
Пр. №1 от «30»августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Речевой этикет»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 1,3,4 лет  
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:  
Ольшевская Анастасия Александровна  
учитель внеурочной деятельности

г. Кемерово, 2024

## Пояснительная записка

Данный курс «Уроки речевого этикета» входит в образовательную область «Филология»

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по русскому языку и литературному чтению, программы Каландаровой Н.Н. «Уроки речевого этикета» и обеспечивается учебным пособием: Каландарова Н.Н. Уроки речевого этикета: 1, 3, 4 класс. - М.: ВАКО, 2012г.

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Сроки реализации программы 1 год**

**Количество часов на учебный год 34ч.**

**Количество часов в неделю-1ч.**

**Творческих работ – 7**

**УМК «Школа России».**

### Цели и задачи курса

**Цели:** углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Важнейшая задача учителя - создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приемы, используемые на уроке речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач:**

организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями;

предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;

вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;

обогащение активного словаря учащихся;

организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями;

организация прочтения и обсуждения художественных произведений.

Организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов.

Подготовка презентаций полученных работ в различных формах

( видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д)

### Общая характеристика курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе?

Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках уроков речевого творчества они способны сыграть неоценимую роль.

**Специфические принципы**, на которые опирается содержание и структура программы «Речевое творчество»:

художественно-эстетический принцип;

принцип интеграции;

принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;

принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

**Комплекс творческих умений**, формируемый у учащихся при обучении связной речи:

**Интеллектуально-познавательные творческие умения:**

1. Информационно-содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении.
2. Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, умение связно и последовательно излагать материал умение формулировать вводную и заключительные части.
3. Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

**Образно-речевые творческие умения** – умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующим целям высказывания, его типу и стилю.

**Эмоционально-образные творческие умения** – умения отразить чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

#### **Место курса в учебном плане**

Кружок «Уроки речевого этикета» проводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год во 1-4 классе.

#### **Ценностные ориентиры**

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность гражданской ответственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

#### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Уроки речевого этикета» является формирование следующих умений:

осознавать роль речи в жизни людей;

объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные :**

некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

реализовывать простое высказывание на заданную тему;

самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Познавательные:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Уроки речевого этикета» является формирование следующих умений:

различать устное и письменное общение;

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

находить по абзацным отступам смысловые части текста;

выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,

использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

## **Содержание тем учебного курса**

### **1-й класс**

#### **Развитие речевых умений и навыков (устная форма)**

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей.

#### **Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).**

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

### **3-й класс**

#### **Развитие речевых умений и навыков (устная форма).**

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков “орфоэпически” правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений.

#### **Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).**

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

### **4-й класс**

#### **Развитие речевых умений и навыков (устная форма).**

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста.

#### **Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).**

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами, как сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках. После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

В первом классе уроки речевого этикета – это подготовка учащихся к творческой деятельности. Учащиеся под руководством учителя составляют устные рассказы по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

### **Виды учебной деятельности**

Урок речевого этикета - это интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографическая минутка, языковые игры, веселая минутка, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Урок речевого этикета состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Уроки речевого этикета — это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Уроки внеурочной деятельности как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

На уроках речевого этикета дети будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

**Календарно – тематическое планирование 1 класс (34 ч-1 ч в неделю)**

№	Тема	УУД	Контроль	ЦОР	Дата	
					по плану	по факту
1	Я и моё настроение	<p>Познавательные : <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;</p>	Фронтальная работа Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
2	Советы – конфеты	<p>Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;</p>	Индивидуальная работа Различение слова, словосочетания и предложения	Презентация		
3	Моя дружная семья	<p>- постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция</p>	Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
4	Положительные и отрицательные эмоции	<p>Личностные: - нравственно-этическое оценивание Логические - анализ; - синтез;</p>	Групповая работа Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и читательская деятельность.	Проект		
5	Слово. Чувство. Образ	<p>- сравнение; доказательство; -установление причинно-следственных связей;</p>	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
6	Эмоции и творчество. Моя любимая	<p>- построение</p>	Групповая работа Участие в диалоге при обсуждении			

	игрушка	логической цепи рассуждения	прослушанного произведения			
7	Игры со словом		Групповая работа Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Проект		
8	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирован е знакомых пословиц		Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
9	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели;	Парная работа. Лексическое значение слова	Презентация		
10	Эмоции. Мимика. Жесты.	- поиск и выделение информации; Логические : - анализ; - синтез; - сравнение;	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		
11	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство».	доказательство; -установление причинно- следственных связей; - построение	Индивидуальная работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
12	Загадки. Небылицы. Шутки	логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение выразить	Литературоведческая пропедевтика	Презентация		

13	Сочинение считалки	свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование; -	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений Групповая работа			
14	Себя уважай и других не забывай.	коррекция; -волевая саморегуляция	Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
15	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»	Личностные: - нравственно-этическое оценивание	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.			
16	Эмоции. Мимика. Жесты		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.			
17	Зимние святки		Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
18	Сочинение сказки по опорным словам		Индивидуальная работа. Типы текстов. Повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
19	Настроение животных		Парная работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
20	Советы – конфеты	<b>Познавательные :</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели;	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
21	Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование	- поиск и выделение	Групповая работа Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения.	Проект		



	е.	информации; <b>Логические :</b> - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно- следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативны е:</b> - умение выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; -постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные:</b> целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> - нравственно- этическое оценивание	Высказывание оценочных суждений			
22	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»		Индивидуальная работа. Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
23	Что красивее всего?		Типы текстов. Описание	Презентация		
24	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Украсть слово.		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
25	Что красивее всего?		Групповая работа.  Научный и художественный текст	Презентация		
26	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»		Индивидуальная работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
27	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна»		Высказывание оценочных суждений	Презентация		
			Групповая работа.			

28	Путешествие в космос	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста. Создание Лэпбука	Лэпбук		
29	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
30	Сочинение на темы: «Моя парта» («Глазами моей парты»).	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
31	Сочинение «Идёт весна!»				
32	Доброта сердец	Речевой этикет	Лэпбук		
33	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Укрась слово.	Групповая работа.			
34	Правила вежливости Литературная Викторина	Речевая и читательская деятельность.	Презентация		

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (34 ч-1 ч в неделю)**

№	Тема	УУД	Контроль	ЦОР	Дата	
					по плану	по факту

1	Вводный урок. Этика и этикет	<b>Познавательные :</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные:</b> целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание <b>Логические</b> - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждения.	Фронтальная работа Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
2	Честный и нечестный поступок		Индивидуальная работа Различение слова, словосочетания и предложения	Презентация		
3	Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Сочинение.		Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
4	Капризное настроение. Капризная девчонка.		Групповая работа Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и читательская деятельность.	Проект		
5	Письмо-текст.		Построение текста. Выделение в тексте смысловых	Проект		

			частей. Оформление записи текста.			
6	«Поспешишь - людей насмешишь»		Групповая работа Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения			
7	Волшебные слова		Групповая работа Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Проект		
8	Сочинение на тему « Я превратился в рыбку, в птичку, тигра»		Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
9	Слово и образ или поговорим о словах	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	Парная работа. Лексическое значение слова	Презентация		
10	Грибы. Составление словарика грибника	<b>Логические :</b> - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		

11	Сказка хлебный, земляничный и стеклянный человечек	следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> - умение выразить свои мысли; - управление действиями партнёра;	Индивидуальная работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
12	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки	-постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция	Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
13	Сочинение считалки	<b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		
14	Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».		Групповая работа Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
15	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Снег».					
16	Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году.		Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.			

17	Знакомство с жанром «Побасенка».		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.			
18	Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы.		Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
19 20	Что я знаю о слове «ручка». Работа над фразеологизмам и		Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
21	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Укрась слово.		Индивидуальная работа. Типы текстов. Повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
22	Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра...».		Парная работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
23	Составление орфографического словарика.	<b>Познавательные :</b> <b>Общеучебные</b> формулирование познавательной цели;	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
24	Сочинение и рисование на тему “Моя мама”.	- поиск и выделение информации; <b>Логические :</b> - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-	Групповая работа Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Высказывание оценочных суждений	Проек		

		<p>следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений.  <b>Коммуникативные:</b>  - умение выражать свои мысли;  - управление действиями партнёра;  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов.  <b>Регулятивные:</b>  целеполагание; планирование;- коррекция;  -волевая саморегуляция  <b>Личностные:</b>  - нравственно-этическое оценивание</p>				
25	Текст. Поздравление к празднику 8 Марта.		Индивидуальная работа. Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
26	Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение.		Типы текстов. Описание	Презентация		
27	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.					
28	Скороговорки.		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
29	Путешествие в космос		Групповая работа.	Презентация		
30	Составление					

	рассказа «Мое любимое дерево».		Индивидуальная работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
31	Сочинение сказки о животных.		Высказывание оценочных суждений	Презентация		
32	«Доброта сердец»		Групповая работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
33	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»		Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
34	Правила вежливости Литературная викторина		Речевой этикет Групповая работа. Речевая и читательская деятельность	Презентация		



**Календарно – тематическое планирование 4 класс (34 ч-1 ч в неделю)**

№	Тема	УУД	Контроль	ЦОР	Дата	
					по плану	по факту
1	Этика и этикет	<p><b>Познавательные :</b>  <u>Общеучебные</u>                      формулирование познавательной цели;                      - поиск и выделение информации;  <b>Коммуникативные:</b>                      - умение выразить свои мысли;                      - управление действиями партнёра;</p>	Фронтальная работа Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
2	«Волшебные слова» Слова и добрые дела.	<p>- постановка вопросов;                      - разрешение конфликтов.  <b>Регулятивные:</b>                      целеполагание;</p>	Индивидуальная работа Различение слова, словосочетания и предложения	Презентация		
3	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова» тревога», «волнение», «беспокойство»	<p>планирование;-                      коррекция;                      -волевая саморегуляция  <b>Личностные:</b>                      - нравственно-этическое оценивание  <b>Логические</b>                      - анализ;                      - синтез;                      - сравнение;                      доказательство;                      -установление причинно-следственных связей;                      - построение логической цепи рассуждения.</p>	Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
4	Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать»		Групповая работа Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и	Проект		

			читательская деятельность.			
5	Записка		Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
6	Письмо-текст.		Групповая работа Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения			
7	Телеграмма		Групповая работа Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Проект		
8	Поздравление		Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
9	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Украсть слово	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели;	Парная работа. Лексическое значение слова	Презентация		
10	Честный и нечестный поступок	- поиск и выделение информации; <b>Логические :</b> - анализ; - синтез; - сравнение;	Произведения устного народного творчества. Различение жанров	Презентация		

		доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать свои мысли;	произведений			
11	Умные договариваются, а глупые ссорятся.	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> целеполагание; планирование;- коррекция;	Индивидуальная работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
12	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки		Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
13	Я хочу быть.	-волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		
14	Советы – конфеты		Групповая работа Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
15	Что такое хорошо и что такое плохо.					

16	Письмо-текст. Поздравительно е письмо к Новому году.		Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление текста поздравления			
17	Фразеологизмы.		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.			
18	Бабушка и дедушка в моей жизни.		Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
19 20	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день.		Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Лэпбук		
21	В человеке должно быть всё прекрасно.		Индивидуальная работа. Типы текстов. Повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
22	«Доброта сердец»		Парная работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
23	Край родной, на век любимый	<b>Познавательные :</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познаватель- ной цели; - поиск и выделение информации; <b>Логические :</b> - анализ;	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Лэпбук		
24	Сочинение и рисование на тему “Моя мама”.		Групповая работа Иллюстрация в книге и ее роль в понимании	Проект		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- умение выразить свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>целеполагание;</li> <li>планирование;-</li> <li>коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>- нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	произведения. Высказывание оценочных суждений			
25	Текст. Поздравление к празднику		Индивидуальная работа. Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
26	Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение.		Типы текстов. Описание	Презентация		
27	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.					
28	Сочинение- миниатюра по необычному началу «Если вдруг.....		Группо- вая работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
29	Путешествие в космос		Групповая работа. Оформление Лэпбука	Презентация		
30	Реклама.					

	Заметка в газету.		Индивидуальная работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
31	Что красивее всего?		Высказывание оценочных суждений	Презентация		
32	Труд – дело чести.		Групповая работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
33	Себя уважай и других не забывай.		Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация Презентация		
34	Правила вежливости Литературная викторина		Речевой этикет Групповая работа.  Речевая и читательская деятельность.	Презентация  Презентация		

--	--	--	--	--	--	--

### **Материально-техническое, учебное, информационное обеспечение**

1. Работа по данному курсу обеспечивается следующей литературой:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения./ Е.С. Савинов.- М.: Просвещение,2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли./А.Г. Асмолов и др.-М.: Просвещение,2010.

Планируемые результаты начального общего образования./ Л.Л.Алексеева и др.-М.: Просвещение,2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./М.Ю.Демидова и др.- М.: Просвещение,2010.

Примерные программы внеурочной деятельности./ Д.В.Григорьев и др.-М.: Просвещение,2010.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. -М.: ВАКО, 2012-176 с.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. - М.: ВАКО,2012- 176 с.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. - М.: ВАКО, 2012. — 160 с.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 4 класс. — М.: ВАКО, 2012— 160 с.

2. Технические средства обучения:

доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

аудиоцентр/магнитофон;

мультимедийный проектор

экспозиционный экран;

компьютер;

3. Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

видеофильмы, соответствующие тематике программы;

слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы кружка;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы кружка.