

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

Утверждена приказ №1 от 02.09.2024
Директор МБОУ «СОШ №55»

В.В. Блок
Пр. №1 от «30»августа 2024г

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
«Все цвета кроме черного»**

Педагог-психолог: Юдина О.А.

Кемерово, 2024 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»

В результате освоения курса «Все цвета, кроме черного» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1 класс – 33 часа

Давайте познакомьтесь. Играть вместе веселее. Ссориться не будем! Земля – наш общий дом. Я – первоклассник. Адрес школы (целевая прогулка) Собираемся в школу. Учителя и ученики. Грамоте учиться всегда пригодится. Дом без книги, что без окон. Мои помощники. Как стать внимательным и наблюдательным? Какой Я? Мой автопортрет. Моё настроение. Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»

2 класс -34 часа

Я – второклассник. Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мои одноклассники. Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»? Я и мои родители. «Урок мудрости» (уважение к старшим). Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? Вместе мы сила. Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день». Как я расту? Кто я? Какой Я? Что я знаю о себе. Как я познаю мир. Мои чувства. Мои интересы. Мои мечты. Итоговое занятие. Диагностика.

3 класс - 34 часа

Я – третьеклассник. Мой любимый герой (примеры для подражания). Добро и зло (совесть). Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки). Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях. Что изменилось за год. Я и другие. Как научиться общаться с людьми. Что такое интонация. Как научиться преодолевать трудности. Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов. Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка? Умеешь ли ты дружить? Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Ссора и драка. Что такое сотрудничество? Я умею договариваться с людьми.

4 класс - 34 часа

Моё лето. Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Право на уважение. Что вы знаете друг о друге. Твой класс Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Умение слушать и слышать. Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Как воспитывать свой характер.

Основные формы организации учебной деятельности:

1. Беседа
2. Тестирование;
3. Психогимнастика;
4. Игра;

Основные виды деятельности:

1. Игровая
2. Познавательная
3. Диагностическая

3. Тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	1
2	Давайте познакомимся.	1
3	Играть вместе веселее.	1
4	Играть вместе веселее.	1
5	Ссориться не будем!	1
6	Ссориться не будем!	1
7	Земля – наш общий дом.	1
8	Земля – наш общий дом.	1
9	Я – первоклассник	1
10	Я – первоклассник	1
11	Адрес школы (целевая прогулка) Собираемся в школу	1
12	Адрес школы (целевая прогулка) Собираемся в школу	1
13	Учителя и ученики	1
14	Учителя и ученики	1
15	Грамоте учиться всегда пригодится.	1
16	Грамоте учиться всегда пригодится	1
17	Дом без книги, что без окон.	1
18	Дом без книги, что без окон	1
19	Мои помощники. Как стать внимательным и наблюдательным?	1
20	Мои помощники. Как стать внимательным и наблюдательным?	1
21	Какой Я? Мой автопортрет	1
22	Какой Я? Мой автопортрет	1
23	Моё настроение	1
24	Моё настроение	1
25	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
26	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
27	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
28	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
29	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
30	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
31	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
32	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1
33	Какой ты? Я и другие Твёрдое слово «нет!»	1

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Я - второклассник	1
2	Я - второклассник	1
3	Я - второклассник	1
4	Я - второклассник	1
5	Я и моя школа .Я и мой учитель. Я и мои одноклассники	1
6	Я и моя школа .Я и мой учитель. Я и мои одноклассники	1
7	Я и моя школа .Я и мой учитель. Я и мои одноклассники	1
8	Я и моя школа .Я и мой учитель. Я и мои одноклассники	1
9	Что такое лень?	1

10	Что такое лень?	1
11	Что такое лень?	1
12	Что такое лень?	1
13	Как справиться с «Немогучками»?	1
14	Как справиться с «Немогучками»?	1
15	Как справиться с «Немогучками»?	1
16	Как справиться с «Немогучками»?	1
17	Я и мои родители	1
18	Я и мои родители	1
19	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	1
20	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	1
21	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	1
22	Я умею просить прощения	1
23	Я умею просить прощения	1
24	Я умею просить прощения	1
25	Почему родители наказывают детей? Вместе мы сила	1
26	Почему родители наказывают детей? Вместе мы сила	1
27	Мои новые друзья.	1
28	Мои новые друзья	1
29	Режим дня. Игра «Мой день»	1
30	Режим дня. Игра «Мой день»	1
31	Как я расту? Кто я? Какой Я?	1
32	Что я знаю о себе	1
33	Как я познаю мир. Мои чувства. Мои интересы. Мои мечты	1
34	Итоговое занятие. Диагностика	1

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Я – третьеклассник	1
2	Я – третьеклассник	1
3	Мой любимый герой (примеры для подражания)	1
4	Мой любимый герой (примеры для подражания)	1
5	Добро и зло (совесть)	1
6	Добро и зло (совесть)	1
7	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки)	1
8	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки)	1
9	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	1
10	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	1
11	Что изменилось за год	1
12	Что изменилось за год	1
13	Что изменилось за год	1
14	Я и другие	1
15	Я и другие	1
16	Я и другие	1
17	Как научиться общаться с людьми	1
18	Как научиться общаться с людьми	1
19	Как научиться общаться с людьми	1
20	Что такое интонация	1

21	Что такое интонация	1
22	Что такое интонация	1
23	Как научиться преодолевать трудности	1
24	Как научиться преодолевать трудности	1
25	Как научиться преодолевать трудности	1
26	Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов	1
27	Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов	1
28	Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов	1
29	Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка? Умеешь ли ты дружить?	1
30	Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка? Умеешь ли ты дружить?	1
31	Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка? Умеешь ли ты дружить?	1
32	Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Ссора и драка. Что такое сотрудничество? Я умею договариваться с людьми	1
33	Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Ссора и драка. Что такое сотрудничество? Я умею договариваться с людьми	1
34	Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Ссора и драка. Что такое сотрудничество? Я умею договариваться с людьми	1

4 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Моё лето	1
2	Моё лето	1
3	Кто я? Какой я? Большой или маленький?	1
4	Кто я? Какой я? Большой или маленький?	1
5	Кто я? Какой я? Большой или маленький?	1
6	Мои способности	1
7	Мои способности	1
8	Мой выбор, мой путь	1
9	Мой выбор, мой путь	1
10	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
11	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
12	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
13	Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
14	Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
15	Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
16	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	1
17	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	1
18	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	1
19	Право на уважение.	1
20	Право на уважение	1
21	Право на уважение	1
22	Что вы знаете друг о друге.	1
23	Что вы знаете друг о друге.	1

24	Что вы знаете друг о друге.	1
25	Твой класс Кто твой друг.	1
26	Твой класс Кто твой друг.	1
27	Твой класс Кто твой друг.	1
28	Как научиться жить дружно.	1
29	Как научиться жить дружно.	1
30	Как научиться жить дружно.	1
31	Умение слушать и слышать.	1
32	Умение слушать и слышать.	1
33	Умение слушать и слышать.	1
34	Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Как воспитывать свой характер.	1